

# ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 374

ББК 88.6

© Кулакова А.Б.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ



КУЛАКОВА АННА БОРИСОВНА

Вологодский научный центр Российской академии наук

Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а

E-mail: coolerik@yandex.ru

*В статье рассматривается система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на примере Научно-образовательного центра ФГБУН ВолНЦ РАН. Автор рассматривает актуальность данной темы, а также анализирует научные подходы ученых-исследователей Г. Бардиера, Л.М. Шипициной, Э.М. Александровской, М.Р. Битяновой к определению понятия «психологическое сопровождение». В публикации раскрыты ключевые особенности психолого-педагогического сопровождения как процесса, направленного на развитие самопознания и личностный рост его участников. Далее в статье представлен практический опыт работы Научно-образовательного центра ФГБУН ВолНЦ РАН в г. Вологде. Для подготовки высококвалифицированных кадров в сфере социально-экономического развития и управления в Научно-образовательном центре ФГБУН ВолНЦ РАН с 2003 года реализуется идея интеграции научного знания и образования через организацию целевой подготовки научных кадров в сфере экономики, управления и информационных технологий по цепочке «школа – вуз – академическая аспирантура – профессиональная научная деятельность». На сегодняшний день в Научно-образовательном центре функционируют подсистема основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей, включающая в себя организацию и проведение занятий по экономике, математике, информатике и Экономическую интернет-школу, академическая аспирантура. С сентября 2017 года в данной цепочке планируется создание еще одного звена – академической магистратуры. Соответственно, для того чтобы выстроить и осуществить полный образовательный процесс, позволяющий полноценно формировать и развивать личностный*

*потенциал обучающегося на всех ступенях обучения, необходимо построить комплексную, продуктивную, адекватную систему. В Научно-образовательном центре ФГБУН ВолНЦ РАН эту функцию берет на себя группа психолого-педагогического сопровождения, основной миссией которой является обеспечение личностно-ориентированного, развивающего характера образования. Автор излагает задачи группы психолого-педагогического сопровождения Научно-образовательного центра ФГБУН ВолНЦ РАН, схематично представляет основные направления деятельности модели сопровождения с каждым из участников образовательного процесса и раскрывает их содержание, анализирует дальнейшие перспективы развития и совершенствования модели. Опыт организации психолого-педагогического сопровождения в Научно-образовательном центре ФГБУН ВолНЦ РАН может быть полезен специалистам образовательной и научной сферы.*

*Психолого-педагогическое сопровождение, психологическая поддержка, модель психолого-педагогического сопровождения, научно-образовательный центр.*

Современное общество развивается в условиях информационного и технологического прогресса, преобладания практических навыков и умений над теоретическими представлениями, роста коммуникативных связей, где основой успеха является взаимодействие и конструктивный диалог. Устойчивые темпы экономического развития предъявляют требования к обеспечению рабочих мест специалистами, способными внедрять инновационные технологии, умеющими самостоятельно принимать решения и нестандартно мыслить, достигать поставленных целей и грамотно реагировать на жизненные ситуации в конкурентном мире. Это обуславливает постоянную направленность образования на развитие и самореализацию подрастающего поколения. Значительная роль в данном процессе отводится психолого-педагогическому сопровождению.

В 1998 году состоялась 1-я Всероссийская конференция специалистов системы сопровождения, на которой сопровождение было определено как особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития в условиях образовательного процесса. Итогом конференции стало принятие Правительством РФ постановления от 31.07.1998 № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», которое зако-

нодательно определило функционирование системы сопровождения в стране [10].

Первая попытка дать определение психологическому сопровождению была предпринята в середине 90-х гг. XX века рядом исследователей: Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова и др. Психологическое сопровождение рассматривалось как концептуальный подход в работе с дошкольниками и детьми младших классов, а также сопровождение естественного развития ребенка с предупреждением всякого возможного искажения и торможения [2].

Л.М. Шипицына рассматривает сопровождение как метод, который обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития (развивающийся человек и развивающаяся психолого-педагогическая система) оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Автор полагает, что сопровождение – это комплексный метод взаимодействия специалиста и сопровождаемого, а процесс сопровождения – это взаимодействие психолога, педагога, медика и обучающихся, результатом которого является помощь в разрешении проблем личностного развития [7, с. 1].

Э.М. Александровская трактует сопровождение как поддержку, направленную на помощь ребенку на определенном этапе развития в решении возникающих проблем или в их предупреждении в условиях образовательного процесса [1, с. 3].

С точки зрения отечественного психолога М.Р. Битяновой, психологическое сопровождение представляет собой модель организации психологической службы в образовании, отражающей систему теоретических представлений о деятельности школьного психолога на практике [4]. В данной модели и обучение, и психологическое развитие ребенка выступают объектом сопровождения, а окружающие взрослые (педагоги, родители, психологи) рассматриваются как субъекты сопровождения, которые участвуют в организации единого подхода к процессу сотрудничества с ребенком, направленного на развитие самопознания, и в определении оптимальных условий его обучения.

На наш взгляд, подход М.Р. Битяновой находит свое отражение в практической модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, функционирующей на базе Научно-образовательного центра ФГБУН ВолНЦ РАН (далее – НОЦ ФГБУН ВолНЦ РАН). Для подготовки высококвалифицированных кадров в сфере социально-экономического развития и управления в НОЦ ФГБУН ВолНЦ РАН с 2003 года реализуется идея интеграции научного знания и образования через организацию целевой подготовки научных кадров в сфере экономики, управления и информационных технологий по цепочке «школа – вуз (бакалавриат) – академическая магистратура – академическая аспирантура – профессиональная научная деятельность».

На сегодняшний день в НОЦ ФГБУН ВолНЦ РАН функционируют подсистема основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей, включающая в себя организацию и проведение занятий по экономике, математике, информатике и Экономическую интернет-школу, академическая аспирантура. С сентября 2017 года в данной цепочке планируется создание еще одного звена – академической магистратуры.

Следует отметить, что возрастные этапы, на которые выпадает время обучения

в школе, вузе (бакалавриат, магистратура, аспирантура), – это важные периоды в жизни каждого человека. Именно в это время происходит самопознание, саморазвитие и самоопределение в социальном мире. Продуктивность и успешность этих процессов зависит, прежде всего, от самой личности, от ее активности, способности к рефлексии, силы воли, психологической стрессоустойчивости, смысловых жизненных ориентаций, задатков и способностей к различным видам деятельности. В эти возрастные периоды, с одной стороны, происходит внутренняя самореализация в процессе формирования способностей и личностных качеств на основе задатков, создается потенциал для внешней самореализации, выступающей движущей силой достижения социально значимых целей; с другой – социум обуславливает необходимость освоения молодежью общественных ролей, достижения определенного социального статуса, формирования гражданских качеств [10].

Становление молодежи во многом зависит от условий общества, которые должны обеспечивать безопасную образовательную среду. Именно поэтому сегодня в образовании на первый план выходят задачи повышения его качества, создание условий для наиболее полного раскрытия творческого потенциала обучающихся и реализации их способностей.

Соответственно, для того чтобы выстроить и осуществить полный образовательный процесс, позволяющий полноценно формировать и развивать личностный потенциал обучающегося на всех ступенях образовательного процесса, необходимо построить комплексную, продуктивную, адекватную систему. В НОЦ ФГБУН ВолНЦ РАН эту функцию берет на себя психолого-педагогическое сопровождение – структура, основной миссией которой является обеспечение личностно-ориентированного, развивающего характера образования.

В процессе психолого-педагогического сопровождения как целостной и системно

организованной деятельности создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся всех ступеней образовательного процесса. Эти условия направлены на обеспечение психологического благополучия участников рассматриваемого процесса, сохранение их психического и психологического здоровья.

При осуществлении целенаправленного психолого-педагогического сопровождения специалисты психолого-педагогической группы (ППГ) выполняют следующие задачи:

- содействуют личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению и развитию обучающихся НОЦ ФГБУН ВолНЦ РАН;
- формируют способность к самопознанию, саморазвитию, самоопределению всех участников образовательного процесса;
- определяют психоэмоциональное состояние, мотивационную сферу обучающихся с помощью психологических диагностик и осуществляют их коррекцию исходя из полученных результатов;
- развивают навыки эффективного общения, создавая благоприятный социально-психологический климат в учебном коллективе;

– обеспечивают консультационную помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса.

Модель психолого-практического сопровождения в НОЦ ФГБУН ВолНЦ РАН схематично представлена на *рисунке*.

Рассматриваемый процесс сопровождения невозможен без выбора определенных направлений деятельности. Так, в НОЦ реализуются диагностическое, развивающее, профилактико-просветительское и консультационное направления работы.

Для этого психологами проводятся организационные, диагностические, обучающие и развивающие мероприятия, направленные на создание оптимальных условий. Так, для поиска скрытых ресурсов личности, опоры на ее возможности и создания на этой основе условий для развития проводятся тренинговые программы, развивающие занятия с элементами тренинга, в том числе со специальными развивающими играми, тематические недели, экскурсии. Данные формы работы необходимы для познания обучающимися собственного «я», своих индивидуальных особенностей, а также для приобретения навыков самоанализа, самосовершенствования. Игровые технологии, в рамках которых

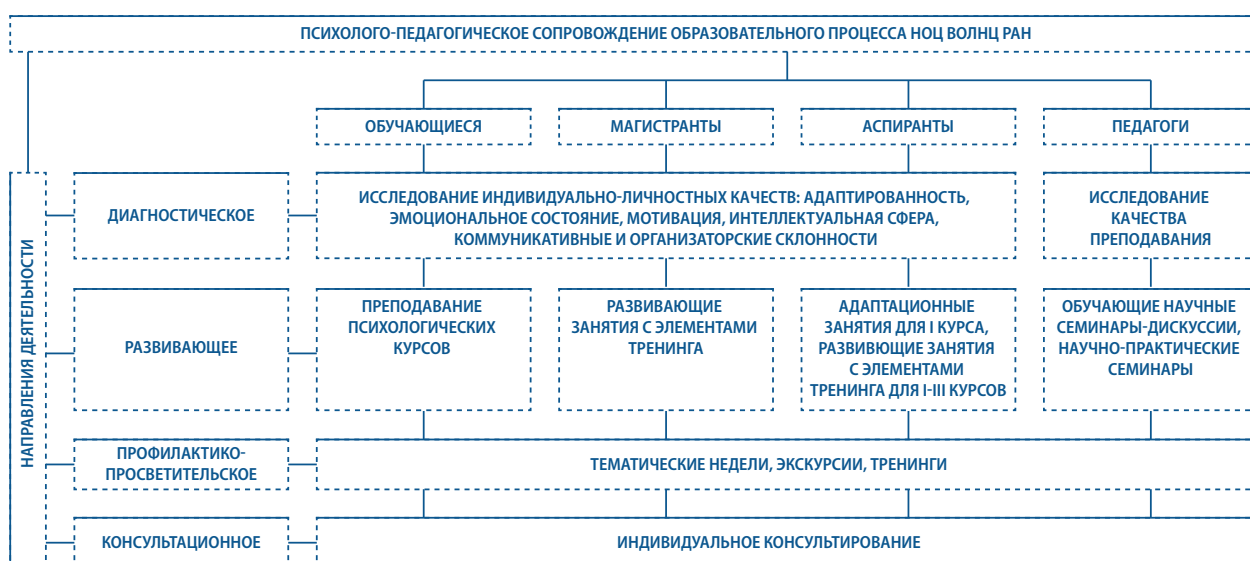


Рис. Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса НОЦ ФГБУН ВолНЦ РАН

им предлагаются различные проблемные вопросы, учат готовности действовать в нестандартных ситуациях и находить выход из них, помогают окунуться в реальную жизнь.

Современное образование нуждается в успешных педагогах. Только успешная личность сможет воспитать личность, настроенную на успех в любой области приложения своих возможностей. В психолого-педагогическом сопровождении педагогов большое внимание уделяется обеспечению психологической поддержки инновационной деятельности и развитию психологической готовности педагогов к такой деятельности. Задачей сопровождения педагогов является оказание содействия в создании условий, для того чтобы педагоги захотели что-либо менять и совершенствовать в своей работе. Основным механизмом в этом случае – проведение научных обучающих семинаров-дискуссий, научно-практических семинаров, развивающих тренингов, консультаций [10].

Несмотря на то что модель психолого-педагогического сопровождения в НОЦ ФГБУН ВолНИЦ РАН функционирует на всех ступенях обучения, стоит обратить внимание на дальнейшие перспективы ее развития:

– реформирование образования, переход на многоуровневую систему высшего образования, подготовка выпускников на уровне общепризнанных мировых стандартов требуют создания дополнительных особых социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для развития и самореализации интеллектуальных способностей обучающихся, так как возникает большая вероятность возникновения новых направлений в образовательном пространстве. На этом основании меняются цели и содержание образования и, соответственно, психолого-педагогического сопровождения. Новое сопровождение предполагает максимальную гибкость и вариативность, организацию системы ступенчатых разнонаправ-

ленных модулей. Вариативное психологическое модульное сопровождение обеспечит преемственность и непрерывность психологического сопровождения на каждом этапе обучения;

– задачи психологической службы в образовательной среде целесообразно дополнить содействием повышению психологической безопасности образовательной среды, которая включает в себя такие характеристики, как доброжелательный микроклимат, непредвзятое отношение к каждому обучающемуся, высокая степень вовлеченности детей и родителей в образовательную среду и процесс обучения, развитие социальных навыков взаимодействия обучающихся всех ступеней обучения и т. д.

Таким образом, образование является важным стратегическим ресурсом развития социума. В условиях современной действительности главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию [9]. С помощью группы психолого-педагогического сопровождения создается благоприятная среда для гармоничного развития личности каждого обучающегося на любой ступени обучения и поддержки педагогов в образовательном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение уже не просто представляет собой сумму разнообразных методов коррекционно-развивающей работы только с детьми, но и выступает как комплексная технология, как особая культура поддержки и помощи всем участникам образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Реализация психолого-педагогического сопровождения может обеспечить повышение эффективности образовательного процесса в целом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
2. Бардиер, Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей [Текст] / Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова // СПб. : Дорваль, 1993. – 96 с.
3. Битянова, М. Р. Психологическое сопровождение детей [Текст] / М. Р. Битянова // Школьный психолог. – 2000. – № 10.
4. Битянова, М. Р. Психолог в школе: содержание и организация работы [Текст] / М. Р. Битянова. – М., 1998.
5. Васильева, Н. Н. Реализация компетентностного подхода в системе подготовки бакалавров к психолого-педагогическому сопровождению образования детей [Текст] / Н. Н. Васильева // Культурогенезные функции образования: развитие инновационных моделей : сб. науч. статей ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары, 2015. – С. 58–60.
6. Гневэк, О. В. О содержательном наполнении понятия «психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка» [Текст] / О. В. Гневэк // Сб. конф. НИЦ Социосфера. – 2016. – № 49. – С. 50–54.
7. Долгова, В. И. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности [Текст] / В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская, Н. А. Непомнящая // Концепт : науч.-метод. электронный журн. – 2016. – Т. 44. – С. 1–8.
8. Дранишникова, О. О. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при переходе к инклюзивному образованию [Текст] / О. О. Дранишникова, Н. В. Костикова // Сб. II Международной научно-практической мультikonференции по проблемам образования, преподавания и воспитания в контексте современности. – Чебоксары, 2016. – С. 152–153.
9. К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса [Текст] / Р. Э. Кодермятов, Н. А. Тумакова, А. Э. Сенцов, Е. В. Павловская // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 1738–1740.
10. Кислова, В. С. Особенности психологического сопровождения студентов университета в условиях рисков модернизации высшего образования [Электронный ресурс] / В. С. Кислова. – Режим доступа : <https://psibook.com/research/osobennosti-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-studentov-universiteta-v-usloviyah-riskov-modernizatsii-vysshego-obrazovani.html>
11. Кувшинова, И. А. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков в инклюзивном образовательном пространстве [Текст] / И. А. Кувшинова, Е. Л. Мицан // Сб. конф. НИЦ Социосфера. – 2016. – № 49. – С. 74–78.
12. Кулакова, А. Б. Роль психолого-педагогического сопровождения молодого ученого в развитии человеческого потенциала территорий [Текст] / А. Б. Кулакова // Факторы развития экономики России : сб. науч. трудов по материалам VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Тверь, 2016. – Ч. 2. – С. 231–235.
13. Нечаев, М. П. Система работы образовательной организации по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Текст] / М. П. Нечаев, Е. И. Фадеева // Academia : педагогический журнал Подмосковья. – 2016. – № 1 (7). – С. 42–47.
14. Орлова, В. Е. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования [Текст] / В. Е. Орлова // Российская наука в современном мире : сб. статей междунар. науч.-практ. конф. ; отв. ред. В. Б. Соловьев. – Пенза, 2015. – С. 82–85.
15. Соколова, Д. В. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса [Текст] / Д. В. Соколова, Н. Н. Сеничева // Научный альманах. – 2015. – № 10-4 (12). – С. 437–440.
16. Шляпников, С. Е. Перспективы применения социологических технологий в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса [Текст] / С. Е. Шляпников // Материалы конф. в рамках Научной сессии НИЯУ МИФИ ; науч. ред. М. Д. Носков. – 2016. – С. 138–138а.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Кулакова Анна Борисовна – младший научный сотрудник отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Вологодский научный центр Российской академии наук». Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: coolepik@yandex.ru. Тел.: +7(8172) 59-78-10.

Kulakova A.B.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL PROCESS: PRACTICAL EXPERIENCE

*The article considers the system of psychological and pedagogical support of educational process on the example of the Research and Education Center at Vologda Research Center of the Russian Academy of Sciences. The author examines the relevance of the topic and analyzes the scientific approaches to the definition of “psychological support” proposed by research scientists G. Bardier, L.M. Shipitsina, E.M. Aleksandrova, M.R. Bityanova. The publication reveals key features of psychological and pedagogical support as a process aimed to develop self-understanding and personal growth of its participants. Next, the article presents practical experience of the Research and Education Center at Vologda Research Center of the Russian Academy of Sciences in the city of Vologda. In order to train highly qualified personnel in the sphere of socio-economic development and management, the Research and Education Center at Vologda Research Center of the Russian Academy of Sciences since 2003 has been implementing the idea of integration of scientific knowledge and education through the organization of targeted training of researchers in the “school – university – academic graduate school – professional scientific activity”. To date, the Research and Education Center has a subsystem of the general, secondary and additional education of children, including organizing and conducting classes in economics, mathematics, computer science; there are the economic online school and graduate school there. Since September 2017, it is planned to include one more link in this chain – master’s degree courses. Accordingly, in order to build and implement a complete educational process that would help form and develop the personal potential of students at all stages of training, it is necessary to build a comprehensive, efficient, and adequate system. At the Research and Education Center, this function is fulfilled by the psychological and pedagogical support team, the main mission of which is to provide student-oriented, developmental nature of education. The author presents the objectives of the psychological-pedagogical support team at the Research and Education Center, schematically represents the main directions of activities of the model for support of each of the participants of educational process and reveals their content, analyzes the prospects for further development and improvement of the model. The experience of organization of psychological and pedagogical support in the Research and Education Center can be useful to specialists of educational and scientific spheres.*

*Psychological and educational support, psychological assistance, psychological and pedagogical support model, research and education center.*

## INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

*Kulakova Anna Borisovna* – Junior Research Associate at the Department for the Studies of the Influence of Integration Processes in Science and Education on Territorial Development. Federal State Budget Institution of Science “Vologda Research Center of the Russian Academy of Sciences”. 56A, Gorky Street, Vologda, 160014, Russian Federation. E-mail: [coolepik@yandex.ru](mailto:coolepik@yandex.ru). Phone: +7(8172) 59-78-10.