

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

DOI: 10.15838/sa.2018.5.17.6

УДК 316 | ББК 60.5

© Колесникова Е.М.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ: ЧТО ОНИ МОГУТ ДАТЬ ГОРОДУ И МЕСТНОМУ СООБЩЕСТВУ



КОЛЕСНИКОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

Институт социологии Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук
Россия, 117218, г. Москва, ул. Кржижановского, д. 24/35
E-mail: kolesnikova@mail.ru

Статья посвящена проблематике вклада межпоколенной социальной мобильности в воспроизводство профессиональной группы педагогов, в частности, «региональным» профессиональным династиям как подгруппе с особыми характеристиками и как ресурсу, который может способствовать перспективному развитию территорий, где семьями и поколениями проживают и трудятся высококвалифицированные специалисты. Династии являются важной составляющей любой профессиональной группы, ресурсом развития сообществ, а также фактором, оказывающим воздействие на внешнее для них окружение. В качестве эмпирической базы использовался текст сборника, в котором представлены описания педагогических династий, преподававших в одном городе. Данный текст имеет ряд особенностей: отсутствие строгих критериев отнесения к «династиям» с точки зрения структуры и сферы педагогического труда, построение описания в исторической последовательности, сосредоточение описания династий на тех представителях, которые трудились и внесли существенный вклад в формирование института образования именно в данном городе. Одним из контекстов, в котором представлены региональные педагогические династии, является вклад в формиро-

Цитата: Колесникова Е.М. Педагогические династии: что они могут дать городу и местному сообществу // Социальное пространство. 2018. № 5 (17). DOI: 10.15838/sa.2018.5.17.6

Citation: Kolesnikova E.M. Teaching dynasties: how useful they can be to the city and the local community. *Social Area*, 2018, no. 5 (17). DOI: 10.15838/sa.2018.5.17.6

вание местного профессионального сообщества (от конкретных образовательных учреждений до всего кадрового состава региона). Другим контекстом является вклад профессионального сообщества в территориальный рынок рабочей силы. В целом представители династий позиционируются как подвижники, самостоятельно принимающие на себя расширенные социальные и профессиональные обязательства, активно участвующие и преуспевающие в решении наиболее актуальных проблем, которые стоят перед городом и его жителями. Региональная укорененность дает династиям возможность стать своего рода центрами роста, образования и развития нового на конкретной территории.

Социология профессий, социальная мобильность, учитель, воспитатель, династия.

Династии являются важной составляющей любой профессиональной группы, ресурсом развития сообществ, а также фактором, оказывающим воздействие на внешнее для них окружение. Статус практически любой профессии подвержен многим вызовам и часто зависит от местности, где работают ее представители, но в то же время профессионалы были и остаются теми, кто может влиять на перспективы развития территорий, на которых они практикуют. Как высокоресурсные группы могут изменить ситуацию в городе, населенном пункте? Вклад династий в решение этого вопроса может стать объектом отдельного рассмотрения. Каковы ресурсы династий для поддержания и развития статуса профессии в регионе? Выступают ли династии в роли неформального института, берущего на себя часть работы по воспроизводству профессиональной группы, как это сказывается на рынке рабочей силы в длительной перспективе? Являются ли династии движущей силой развития, освоения инновационной деятельности?

В литературе тема династий включает вопросы конкурентных преимуществ, воспроизводства социальных позиций [1; 2; 3], идентичности и статуса на рабочем месте [4]. В исследовании профессиональных династий институт семьи понимается в расширенной трактовке, включающей не только (пра)родителей, но и родственников/своственников. Увеличение продолжительности жизни, социальной активности и экономической самостоятельности представителей третьего поколения, разнообразия структуры семьи в сочетании с высоки-

ми показателями занятости матерей может стимулировать участие прародителей и родственников в жизни детей и подростков, в частности, и профессиональные предпочтения, поддержание профессиональных династий. Под межпоколенной профессиональной лояльностью понимается сохранение профессиональной принадлежности представителей нынешнего поколения по отношению к профессиональной принадлежности предыдущих; то есть выбор детьми той же профессии, что и у их родителей и/или родственников предыдущих поколений [5]. Существование «женских» и «мужских» профессиональных сфер способствует формированию гендерной проблематики династийности. Для женских профессиональных династий характерен общий тренд выбора отрасли, позволяющей наиболее эффективно совмещать выполнение семейных, материнских обязанностей и занятость [6; 7], в частности, сферы образования. Педагогические династии рассматриваются как ресурс привлечения молодежи в профессию [8]. Характерной особенностью профессиональных династий не может считаться занятость и проживание в каком-то конкретном городе, регионе, но среди них есть и «региональные», отличающиеся сочетанием профессиональной и территориальной преимущественности, увязкой своих интересов, которые носят долгосрочный характер, с определенным населенным пунктом. Данная статья посвящена рассмотрению «региональных» профессиональных династий как подгруппы с особыми характеристиками и как ресурса, который может

способствовать перспективному развитию конкретных территорий, где семьями и поколениями проживают и трудятся высококвалифицированные специалисты. Исследование выполнено в рамках гранта РФФИ «Профессиональные династии как социальный механизм воспроизводства профессиональных групп» (18-011-01129).

В качестве эмпирической базы использовался текст «Педагогические династии города Реутов» [9]. В литературе и на тематических интернет-сайтах часто приводятся описания различных династий, построенных по принципу семейственности, объединенных фамилией (-ями) основателей и продолжателей без привязки к конкретным территориям как местам занятости. Данный текст был выбран, так как он максимально соответствует целям исследования, посвящен именно «региональным» профессиональным династиям – педагогам – представителям династий, практиковавшим и практикующим в конкретном городе.

В задачу исследования входил контент-анализ описания региональных педагогических династий (структура и особенности), а также контекстов, в которых они представлены в данном сборнике. Категории выделялись индуктивным способом по результатам кодирования с последующим их укрупнением или исключением редко встречающихся (исследовательская триангуляция).

Структура и особенности региональных педагогических династий

В сборнике представлены краткие описания 34 педагогических династий, преподававших в период с 1888 по 2010 год. Данный текст имеет ряд особенностей: отсутствие строгих критериев отнесения к «династиям» с точки зрения структуры и сферы педагогического труда, построение описания в исторической последовательности, сосредоточение описания династий на тех представителях, кто трудился и внес существенный вклад в формирование института образования именно в данном городе.

«Педагогическая» профессия и династия, соответственно, использовались как обобщенная категория, позволяющая абстрагироваться от узкой специфики содержания, разделения труда. В тексте не представлены четкие критерии «педагогической династии», нет оснований утверждать, что в нем перечислены все педагогические династии, практиковавшие в городе за указанный период. Отсутствуют точная конкретизация понятия «педагог», привязка к какому-то конкретному уровню образования. Текст выстроен в исторической последовательности – от семей педагогов, начавших работу в первых учебных заведениях города, до молодых специалистов, практикующих в настоящее время.

В тексте представлены описания династий с различным количеством ее членов и поколений. С точки зрения структуры династии уточнялись пол представителей и количество поколений в династиях. В целом большинство династий не отличаются большой глубиной. В тексте представлено 6 династий, состоящих из одного поколения родственников; 17 династий из двух поколений; 2 династии из трех поколений и 9 династий из четырех и более поколений; среди них 22 мужчины и 59 женщин.

Во вступительной части обращается внимание на то, что на страницах сборника представлены педагоги, имеющие награды разного уровня. В описаниях у 40 педагогов перечислены награды разных уровней, 25 человек занимали руководящие должности на разных этапах своей профессиональной биографии. Весьма вероятно, что для публикации были отобраны краткие биографии педагогов, внесших существенный, с точки зрения составителей текста, вклад в становление и развитие образования в городе.

Контексты описания региональных педагогических династий Вклад в развитие местного института образования

Одним из контекстов, в котором представлены региональные педагогические династии, является вклад в формирование

местного профессионального сообщества (от конкретных образовательных учреждений до всего кадрового состава региона). Династии позиционируются как опоры городского педагогического сообщества, способствующие установлению высоких квалификационных требований, и точки роста, центры, из которых распространяются наиболее передовые идеи и практики.

Профессиональные сообщества в целом и педагогическое в частности традиционно рассматриваются как социальные институты, объединяющие общество, поддерживающие положительные социальные образцы. В сборнике представители династий позиционируются как подвижники, самостоятельно принимающие на себя расширенные социальные и профессиональные обязательства, активно участвующие и преуспевающие в решении наиболее актуальных проблем, которые стоят перед городом и его жителями в различные исторические периоды. Так, например, история развития педагогического сообщества начинается с конца XIX века и просветительской деятельности первых учительских династий, работы энтузиастов и общественных организаций по борьбе с неграмотностью рабочего населения. В распространении общего образования во все социальные слои населения в дореволюционной России огромную роль сыграла общественность – активисты, которые зачастую не имели педагогической подготовки, но и не были ограничены официальными требованиями к содержанию и методам преподавания, а следовательно, могли экспериментировать, разрабатывать и практиковать новые методики работы с учениками. Они стали важной составляющей педагогического сообщества своего времени, теми, кто внес серьезный вклад в распространение образования как средства достижения социального равенства в обществе. Другой исторической вехой, ставшей вызовом профессиональной ответственности педагогов, стало военное и послевоенное время XX века, когда система образования работала в сложных условиях. Необходи-

мость повышения грамотности населения в послевоенное время была обусловлена последствиями занятости детей школьного возраста в военное время на производстве, вынужденной заменой учебы на труд.

В нашем городе с почти 80-тысячным населением сегодня трудится 968 учителей и воспитателей, а началось все в конце XIX века со строительства двухэтажной деревянной школы... Эта колыбель реутовского учительства... была создана по инициативе общественных организаций Реутовской мануфактуры и учителей из династий Благообразовых и Эппель. Первое время все учителя школы не имели штатного расписания, работали бескорыстно. Шли годы. В 1968 году отмечалось 50-летие школы рабочей молодежи. К этому времени она стала одной из лучших средних школ рабочей молодежи Московской области.

Анна Петровна Чернобурова... После окончания войны Анна Петровна, будучи директором школы, взяла на себя дополнительную нагрузку и стала преподавать в классах «переростков», где по программе начальной школы учились 13–14-летние подростки. Это были «дети войны», которые не смогли нормально учиться в военные годы.

Вклад династий в развитие местного педагогического сообщества также отмечается в передаче опыта, традиций профессии. Формирование педагогического коллектива города предполагает привлечение, мотивацию, адаптацию молодых специалистов, сохранение преемственности в развитии местных кадров. Для представителей городских династий характерно не просто понимание важности единства небольшого профессионального сообщества малого города, но и рассмотрение земляков как важного источника пополнения учительства. Привлечение местных выпускников школ в профессиональную занятость в родном городе

является важным ресурсом не только самой группы учителей, но и вложением в кадровую привлекательность региона, его конкурентоспособность в целом.

Одна из самых известных и уважаемых педагогических династий Реутова – династия Золотовицких... Вся жизнь в Реутове... Построить и оборудовать школу, скомплектовать педагогический коллектив, настроить его на работу – великий труд, и, если бы Ефим Наумович сделал для нашего города только это, мы должны бы склонить перед ним голову... Он передавал свой опыт коллегам, которые несли его в другие школы...

С благодарностью вспоминает старшее поколение реутовцев учителей Кедровых. С 1937 года 38 раз прозвучал для Леонида Константиновича Кедрова последний звонок, и около 1000 его учеников вступили в большую жизнь... Его ученики... стали учителями и долгие годы проработали в нашем городе.

Повышение экспертных стандартов и распространение инновационных практик позволяют влиять не только на образовательные достижения учеников, но и на общий уровень квалификации профессионального сообщества территории. Контроль в области создания и распространения экспертного знания является отличительной особенностью профессий. Представители профессиональных династий педагогов часто позиционируются в сборнике как специалисты, которые разрабатывают новые или практикуют на очень высоком уровне уже существующие методы работы со своими учениками. Для создания нового они используют те ресурсы, которыми отличаются педагогические династии: профессиональная компетентность, научно-исследовательская деятельность, творческая атмосфера в коллективе единомышленников. Успех в работе учителя, демонстрируемый представителями династий, положительно сказывается на

всем профессиональном сообществе, так как открывает перспективные направления работы и развития. Подобные практики могут быть и локализованы в рамках институтов образования или детства, и включать выход на все местное сообщество посредством культурного просвещения. В советский период одной из распространенных форм сотрудничества образовательных учреждений, предприятий и организаций региона были ученические театры и творческие коллективы, которые способствовали не только общему развитию учащихся, но и консолидации, укреплению взаимоотношений, сплочению жителей города, формированию социокультурного центра. В постсоветские времена просветительская деятельность локализуется на учениках и позиционируется, скорее, как развитие их ресурсной базы, что может быть обусловлено усложнением отношений учреждений образования с другими внешними организациями в регионах в современных условиях.

У истоков народного просвещения в Реутове стояла семья Благообразовых... Сергей Сергеевич и Владимир Сергеевич организовали в Народном Доме струнный оркестр и театральный самодеятельный коллектив. Силами учащихся и рабочих фабрики ставились спектакли по произведениям А.П. Чехова, А.М. Горького, была поставлена опера А. Даргомыжского «Русалка».

Тем, что наш подмосковный городок стал известен во многих странах мира от США до Японии, мы обязаны основателю династии реутовских учителей И.П. Волкову... Это Игорь Павлович впервые предложил в творческих книжках учитывать все достижения ребенка начиная с детского сада и за все время учебы в школе, что сейчас нарекли иностранным словом «портфолио»... Волковы учат детей г. Реутова уже 80 лет, а династия насчитывает всего 27 учителей, среди них учителя г. Реутова.

К составляющим вклада династий в развитие педагогического сообщества относятся их представительские функции, участие в работе профессиональных организаций по социальной защите педагогов. В связи со спецификой формирования учительства в советский период для профессиональной группы был, а отчасти и остается, характерен высокий уровень членства в профсоюзе рядовых работников системы образования. Располагая развитой сетью подразделений, профсоюз был способен аккумулировать значительные социальные ресурсы для отстаивания своих интересов. Сложность сохранения независимости в отношениях с государством способствовала привлечению в такие организации специалистов, располагающих значительным социальным капиталом. В сборнике отмечается занятость представителей династий в профсоюзных организациях, отстаивание групповых интересов в постсоветский период, во время усложнения социальной ситуации, особенно затронувшего учителей.

Иванец Тамара Юлиановна... прошла путь от воспитателя детского сада до заведующего ГОРОНО... С 1996 года Иванец Т.Ю. возглавляла городской Совет профсоюза работников образования. На всех участках работы зарекомендовала себя как активный, ответственный и творческий работник. Большое внимание уделяла вопросам социальной защиты работников образования, их детей, улучшению жизни ветеранов педагогического труда.

Вклад в развитие местного рынка рабочей силы

Другим контекстом, в котором представлены педагогические династии, является вклад профессионального сообщества в территориальный рынок рабочей силы. Многие современные экономисты, социологи и регионоведы отмечают значимость территорий «инновационного развития» для страны,

важной составляющей и ресурсом которых считаются университеты, научно-исследовательские центры, сильная образовательная инфраструктура. Формирование кадрового потенциала региона предполагает совместные усилия государства, предприятий и образовательных учреждений, экономической и образовательной политик, ориентации системы образования не только на удовлетворение актуального запроса местных предприятий в рабочей силе, но и на перспективный рост человеческих ресурсов. Очевидно, что на данный момент большее внимание уделяется вкладу именно высшего образования в квалификационный потенциал региона отчасти в силу большей очевидности отдачи и связи профессионального образования и экономики территории. Образовательная инфраструктура становится исследовательской и научной базой для предприятий, способствует накоплению человеческого ресурса в регионе, а иногда и стимулирует развитие наиболее передовых направлений производства. Однако и влияние общего образования на стратегические перспективы экономики территорий нельзя игнорировать, особенно при рассмотрении ситуации в ретроспективе. С учетом исторического периода, который охвачен в тексте сборника (с 1888 по 2010 год), в описаниях биографий представителей династий большое влияние уделяется вкладу общего образования в развитие экономики региона. Представители династий часто принимают роль посредника между государством, школой и предприятиями, создание специализированных образовательных учреждений и программ способствовало не только общему развитию учеников школ, но и росту квалификационного потенциала работников предприятий.

Первое образовательное учреждение города было организовано в формате одноклассного училища, впоследствии школы рабочей молодежи при первом градообразующем предприятии. Перед педагогическим сообществом поочередно стояли задачи ликвидации неграмотности, распространения всеобщего среднего образования. Активное

привлечение на производство молодежи и неквалифицированных рабочих, зачастую не имеющих образования, создало условия для возникновения и длительной истории школы для трудящихся, а доступность обеспечивалась за счет проведения занятий в удобное для «работающих учеников» время. Понимание социального долга педагогической профессии, связанного с распространением образования в среде рабочих, и заинтересованность в развитии территории характерны для учительских династий, основавших первые учреждения образования в городе и практиковавших в школах, ориентированных на среднее образование взрослого населения в советский период вплоть до 80-х годов XX века. Педагоги – представители династий, работавшие в вечерней школе рабочей молодежи, позиционируются как профессионалы, просветители, способствовавшие включению рабочих в систему непрерывного образования, повышению квалификационных показателей. Опосредованную выгоду получает и предприятие, на котором заняты рабочие-ученики, так как заинтересовано в работниках с более высоким образовательным цензом с учетом технологического усложнения производства. Сотрудничество института образования и экономического сектора стимулировало конкурентоспособность производства.

С 30-х годов XX века начали педагогическую деятельность в Реутове Порцевский Иван Алексеевич и его жена Александра Алексеевна. Педагогическую стезю избрал и их сын Порцевский Виктор Иванович... с 1956 года Виктор Иванович – директор Реутовской средней школы рабочей молодежи... При Викторе Ивановиче вечерняя школа стала сменной... Это сразу сказалось на количестве желающих учиться, и вечерняя школа стала настоящей кузницей образованных кадров... Это была совместная работа педагогического коллектива школы во главе с ее директором Порцевским В.И. и дирек-

торами фабрики. К 80-м годам XX века каждый третий ее труженник окончил Реутовскую среднюю вечернюю школу рабочей молодежи. Сотни из них продолжили учебу в высших и средних специальных учебных заведениях и возвращались на родное предприятие специалистами высокого класса. Сама фабрика стала одним из лучших текстильных предприятий в стране, и в этом огромная заслуга педагогического коллектива вечерней школы.

Постепенно акцент в тексте перемещается с сотрудничества местных учреждений общего образования и производственных предприятий на системное развитие сферы образования как одного из приоритетных секторов, влияющих на кадровый потенциал региона. Увеличение продолжительности и всеобщность среднего образования рассматривались в СССР с 60-х годов XX века как важные предпосылки экономического роста. Данная политика реализуется отчасти и за счет расширения сети образовательных учреждений, открытия новых школ и учреждений дополнительного образования [10]. Развитие города авторы сборника связывают с необходимостью расширения профессионального сообщества и привлечением педагогических династий как ресурса, аккумулирующего квалификационный капитал, соответствующий новым требованиям. В тексте отсутствует указание на прямые связи между развитием сложного инженерного производства в городе и востребованностью математического профиля общего образования, но о развитии образовательной инфраструктуры упоминается именно в биографии учителя математики, чья профессиональная карьера приходится на период появления нового градообразующего предприятия. Углубление математической подготовки учащихся, дающее возможность освоить язык всей инженерной науки, позиционируется как вклад представителя педагогической династии в развитие регионального образования, получивший признание на государственном уровне.

Старожилы города Реутова помнят, как в 60-е годы наш город начал стремительно расти: новые дома, новые улицы, а значит, и новые школы. А школам нужны были учителя. Именно тогда педагогический коллектив города пополнился новыми кадрами... В 1964 году начал работать в Реутове Петров Владимир Владимирович – представитель династии, насчитывающей 156 лет педагогического стажа... За то, что первым начал преподавать углубленный курс математики в городе, он был награжден Грамотой Министерства Просвещения РСФСР и ЦК профсоюзов.

Сегодня образовательные и профессиональные стратегии населения строятся в большей мере самим населением, что и способствует смене акцента в трактовке задач педагогического сообщества. В постсоветский период сегмент вечерних школ, чьими учениками в основном являлись взрослые и работающие граждане, постепенно сокращался в численности и востребованности. Причинами данного процесса были и всеобщность дневного общего образования, распространившаяся в поздний советский период, и массовый отказ предприятий от системы поддержки таких школ. Так, в контексте сборника представители династий все больше позиционируются как ресурс, позволяющий разрабатывать и претворять в жизнь творческие и вариативные образовательные программы в рамках школ, лицей, гимназии, в дальнейшем способствующие учащимся самостоятельно осуществлять более выгодные социальные и профессиональные траектории вне привязки к конкретным предприятиям, даже градообразующим.

Последние 20 лет в России прошли под эгидой социально-экономических перемен, важных по значению и последствиям, в частности, активного реформирования общего образования, продолжающегося и по сей день. Изменения в экономике и на рынке

труда не могли не отразиться на кадровом составе, усложнилась ситуация с привлечением, удержанием и старением кадров. Поэтому вопрос развития педагогического сообщества и сохранения профессиональной лояльности требует рассмотрения профессиональных династий, анализа факторов, способствующих модификации трендов.

Педагогические династии позиционируются как успешный профессиональный проект, сопровождаемый карьерным ростом, общественным и внутрипрофессиональным признанием. Члены династий преподносятся как эталонные представители профессионального сообщества, осознающие общие интересы педагогов и земляков, наделенные властью, которую они используют для поддержания социального здоровья общества. Значимым фактором, вокруг которого построено описание, является высокая оценка работы представителей династий, это и формальные показатели, такие как должностные позиции и наличие наград разных уровней, и неформальные, в частности, признание вклада в повышение стандартов работы педагога, формирование местного профессионального сообщества. Наиболее существенным ресурсом династий позиционируется не их структура и глубина, а социальный статус, который они могут аккумулировать и использовать для достижения более высокого положения профессиональной группы. Данный аспект включает и выстраивание отношений с государством как основным партнером педагогов, и создание позитивного образа учительства, стимулирующего привлечение в профессию наиболее мотивированных и квалифицированных кадров, и развитие сотрудничества с местным сообществом. Династии способствовали самоорганизации профессионального сообщества региона, его развитию как части местного гражданского общества, ориентированной на решение актуальных задач для данного конкретного региона. Таким образом, региональные педагогические династии – это в первую очередь высокоресурсный пласт профессио-

нальной группы, который способствует развитию учительства, а опосредованно и всего местного сообщества конкретного региона.

Наличие профессиональных династий является показателем стремления работников использовать в своей профессиональной биографии опыт предыдущих поколений и ощущения ими выгоды от такого выбора, несмотря на то что закрепление профессионального выбора в межпоколенной перспективе не может рассматриваться как однозначный и лидирующий фактор, стимулирующий улучшение социального положения работника и профессиональной группы в целом. Будучи частью большого семейного профессионального проекта, педагоги очень рано принимают обязательства перед государством и обществом, которые накладывают на них профессиональная этика. Зачастую им проще выстраивать формальные и неформальные отношения с властями, стать

частью публичной власти в регионе. Такие возможности позволяют развивать связи института образования и местного сообщества, выводить технологии и содержание обучения на качественно новый уровень, развивать рынок рабочей силы региона в целом. Являясь высокоресурсной группой, представители династий смогли поддержать новые педагогические идеи, внедрить новые стандарты, заступиться за своих коллег. Для педагогических сообществ малых городов характерно сотрудничество не только на основании усилий управленческой структуры института образования, но и посредством неформальных контактов (развитый дух товарищества, взаимная поддержка, солидарность и работа в интересах учащихся и землячества). Региональная укорененность дает династиям возможность стать своего рода центрами роста, образования и развития нового на конкретной территории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ястребов Г.А. Динамика социальной мобильности в России в длительной исторической перспективе. М.: Изд. дом ВШЭ. 2015. 65 с.
2. Erola J., Moisio P. Social mobility over three generations in Finland, 1950–2000. *European Sociological Review*, 2007, no. 23 (2), pp. 169–183.
3. Warren J.R., Hauser R.M. Social stratification across three generations: new evidence from the Wisconsin Longitudinal Survey. *American Sociological Review*, 1997, no. 62 (4), pp. 561–572.
4. Ткач О. Заводские династии в современных рыночных условиях // Человек и труд. 2007. № 12. С. 79–81.
5. Колесникова Е.М. Инженерные династии и перспективы профессиональной биографии молодых специалистов // Социологический журнал. 2018. № 1. С. 55–72. DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2018.24.1.5713>
6. Ярошенко С. Гендерные различия стратегий занятости официальных бедных в России // Рубеж. 2001. № 17. С. 25–49.
7. Eberharter V.V. The Intergenerational Transmission of Occupational Preferences, Segregation, and Wage Inequality – Empirical Evidence from three Countries. *SOEP papers on Multidisciplinary Panel Data Research*, 2012, no. 506. 25 p.
8. Меншиков В.М. Организационно-педагогические условия использования семейных династий в профессиональном самоопределении учащейся молодежи: дис. ... канд. пед. наук. Курган, 1999. 218 с.
9. Педагогические династии города Реутов // Официальный сайт Музейно-выставочного центра г. Реутов, раздел «Краеведческая литература». URL: <http://muzeumartreut.ru/kraevedcheskaja-literatura> (дата обращения 03.02.2018).
10. Реутов от хутора до наукограда // Официальный сайт Музейно-выставочного центра г. Реутов, раздел «История Реутова». URL: <http://muzeumartreut.ru/userfiles/От%20хутора%20до%20Наукограда.pdf> (дата обращения 03.02.2018).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Колесникова Елена Михайловна – кандидат социологических наук, старший научный сотрудник сектора социологии профессий и профессиональных групп. Институт социологии Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук. Россия, 117218, г. Москва, ул. Кржижановского, д. 24/35. E-mail: kolesnikova@mail.ru. Тел.: +7(495) 719-09-71.

Kolesnikova E.M.

TEACHING DYNASTIES: HOW USEFUL THEY CAN BE TO THE CITY AND THE LOCAL COMMUNITY

The article is devoted to the problem of the contribution of intergenerational social mobility to the reproduction of a professional group of teachers, in particular, “regional” professional dynasties as a sub-group with special characteristics and as a resource that can contribute to the long-term development of areas where families and generations of highly qualified specialists live and work. Dynasties are an important component of any professional group, a resource for the development of communities, as well as a factor affecting their external environment. The empirical framework is based on the collection of works which presents descriptions of teaching dynasties in one city. This collection has a number of features: no strict criteria for classification as “a dynasty” in terms of the structure and scope of pedagogical work; the description in historical sequence; the description of dynasties by the representatives who worked and made a significant contribution to the formation of the institution of education in the particular city. One of the contexts regional teaching dynasties are represented in is the contribution to the formation of the local professional community (from specific educational institutions to the entire staff of the region). Another context is the contribution of the professional community to the territorial labor market. In general, the representatives of dynasties are positioned as enthusiasts independently taking on expanded social and professional obligations, participating and succeeding in solving the most pressing issues facing the city and its inhabitants. Being regionally rooted, the dynasties have an opportunity to become a kind of centers for growth, education, and development of the new in a particular area.

Sociology of professions, social mobility, teacher, mentor, dynasty.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Kolesnikova Elena Mikhailovna – Ph.D. in Sociology, Senior Research Associate, Sector of Sociology of Professions and Occupational Groups. Institute of Sociology of the Federal State Budgetary Institution of Science Federal Research Center for Sociology of the Russian Academy of Sciences. 24/35, Krzhizhanovskii Street, Moscow, 117218, Russian Federation. E-mail: kolesnikova@mail.ru. Phone: +7(495) 719-09-71.