

# СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

DOI: 10.15838/sa.2018.5.17.11

УДК 374.32 | ББК 74

© Егорихина С.Ю.

## НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ФГБУН ВОЛНЦ РАН КАК НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ



### ЕГОРИХИНА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА

Вологодский научный центр Российской академии наук  
Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а  
E-mail: 07leto@mail.ru

*Быстрое внедрение науки во все сферы жизни и производства требует от молодых специалистов и широкого теоретического кругозора, и творческого подхода к решению различных задач. В связи с этим они должны владеть не только необходимыми фундаментальными и специальными знаниями, но и определенными навыками, желанием постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Для выявления и реализации их интеллектуального и творческого потенциала необходимо создавать специальные условия. Как показывает практика, одной из эффективных форм интеграции образовательного, научного и инновационного потенциала страны являются научно-образовательные центры, основная цель которых – качественная подготовка молодых специалистов и специалистов высшей квалификации в приоритетных областях научно-технологического развития страны. Важными принципами организации образовательной деятельности таких центров являются разработка новых программ, развивающих и объединяющих научные исследования и учебный процесс, внедрение новых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, развитие методов индивидуальной подготовки и внедрение инновационных образова-*

---

**Цитата:** Егорихина С.Ю. Научно-образовательный центр ФГБУН ВолНЦ РАН как научно-просветительский проект // Социальное пространство. 2018. № 5 (17). DOI: 10.15838/sa.2018.5.17.11

**Citation:** Egorikhina S.Yu. VolRC RAS Research-and-Education Centre as a research-education project. *Social Area*, 2018, no. 5 (17). DOI: 10.15838/sa.2018.5.17.11

тельных технологий, проведение конференций, конкурсов и т. д. Целью данной статьи стало рассмотрение комплексного подхода в подготовке высококвалифицированных молодых специалистов в рамках научно-образовательного центра. Для реализации поставленной цели в работе представлены теоретико-методологические основы формирования научно-образовательных центров, а также опыт работы Научно-образовательного центра Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Вологодский научный центр Российской академии наук» по популяризации науки среди талантливой и перспективной молодежи региона, развитию их научно-исследовательского потенциала в рамках системного подхода к обучению по цепочке «школа – вуз – магистратура – аспирантура – научная деятельность» за последние пять лет. Следует подчеркнуть, что особенностями подхода к подготовке молодых ученых являются не только принцип непрерывности образования, но и связь теории с практикой, использование разноплановых методов обучения и воспитания. В научно-образовательном центре реализуется интегрированная система обучения школьников, студентов, аспирантов, обеспечивающая подготовку специалистов для науки, образования и экономики региона, демонстрирующая свою эффективность на протяжении пятнадцати лет.

*Научно-образовательный центр, талантливая молодежь, интегрированная система обучения.*

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, выход на путь инновационного развития, увеличивающийся объем информации, наметившаяся тенденция к расширению управленческих функций в профессиональной деятельности обусловили изменение требований, предъявляемых обществом в вопросах подготовки будущих специалистов.

В настоящее время важнейшим фактором, определяющим конкурентоспособность отдельного государства, является эффективное использование имеющихся интеллектуальных ресурсов. Практика доказывает, что в быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно развивать и продуктивно использовать инновационный потенциал, основным носителем которого является молодежь<sup>1</sup>.

Проводимая в этом направлении государственная молодежная политика ориентируется на поддержку и развитие талантливой

молодежи. «Нужно вытаскивать таланты, работать с ними и стараться создать для них такие условия, которые сохранят для нас эти таланты, а не позволят им раствориться на каких-то заграничных просторах», – говорил Д.А. Медведев на совместном заседании Президиумов Госсовета РФ, Совета по культуре и искусству и Совета по науке, технологиям и образованию еще в 2010 году<sup>2</sup>.

По мнению М. Саймонса, опирающегося на европейские социологические выводы, для того чтобы стать материально и социально успешным, необходимо стать компетентным в создании новых знаний [1; 2]. Система подготовки научных кадров в экономически развитых странах ставится на фундамент раннего исследовательского обучения, то есть в первую очередь обучения школьников [3, с. 96]. Такой особый взгляд относительно молодых людей, которым предстоит работа в сферах производства современного знания, а значит, развитие их *volens volens* (волей-неволей), должен но-

<sup>1</sup> Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утв. Распоряж. Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.; Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу: утв. Президентом Российской Федерации 11 января 2012 г. № Пр-83. URL: [http://www.snto.ru/chto/upload/pdf/osnovi\\_politiki\\_2020\\_proekt.pdf](http://www.snto.ru/chto/upload/pdf/osnovi_politiki_2020_proekt.pdf); Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года: утв. Распоряж. Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-п. URL: <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUq OU.pdf>

<sup>2</sup> Стенографический отчет о заседании президиумов Государственного совета, Совета по культуре и искусству и Совета по науке, технологиям и образованию от 22 апреля 2010 г. URL: <http://президент.рф/transcripts/7530>

сильно исследовательский характер. Формирование необходимых компетенций высокого уровня требует длительного времени и, следовательно, должно начинаться с неполного высшего или школьного образования [4; 5].

В связи с этим особое значение имеет подготовка молодых перспективных специалистов как стратегического ресурса каждой страны. «Нет необходимости объяснять, что здесь нужны особые подходы, особая заинтересованность государства и общества, потому что именно талантливые люди являются как раз теми, кто продвигает прогресс, кто занимается модернизацией государства, общества, экономики»<sup>3</sup>.

Наиболее эффективной формой организации образовательного процесса, выступают научно-образовательные центры (НОЦ), которые представляют собой интегрированные структуры, объединяющие научную и образовательную деятельность и в связи с этим позволяющие добиваться более высоких результатов.

Основными задачами НОЦ являются совершенствование форм и методов организации научно-исследовательской деятельности, развитие научно-технического творчества молодежи, а также подготовка кадров высшей научной квалификации. Положительный опыт их функционирования существует и на Западе, и в России. Так, в США подобные структуры, известные под названием Research & Education Centers (REC), действуют десятки лет. Примерами являются старейший Highlander Research and Education Center, основанный еще в 1932 году и специализирующийся на подготовке гражданских активистов; Citrus Research and Education Center при Университете Флориды, занимающийся подготовкой и переподготовкой специалистов в области цитрусоводства; Center for Tobacco Control Research and Education при Калифорнийском университете, готовящий специалистов по контролю

<sup>3</sup> Стенографический отчет о заседании президиумов Государственного совета, Совета по культуре и искусству и Совета по науке, технологиям и образованию от 22 апреля 2010 г. URL: <http://президент.рф/transcripts/7530>

распространения табачных изделий и сокращения табакокурения; Safe Transportation Research and Education Center (STREC) при Университете Беркли, работающий по проблемам дорожной и транспортной безопасности; National Great Rivers Research & Education Center (подготовка специалистов в области экологии и речной гидрологии); Wolf Education & Research Center (исследование и просвещение в области охраны популяций волков) [6].

В Российской Федерации необходимость интеграции науки и образования была заявлена в качестве одной из стратегических задач государства в самом начале 90-х, а практически стала поддерживаться правительством в 1996 году. Первые научно-образовательные центры в России, возникшие в середине 1990-х гг., были созданы при нескольких региональных университетах по совместной программе Министерства науки России и Американского фонда гражданских исследований и разработок. Правительство России начало поддерживать эти НОЦ в 1996 году в рамках Президентской целевой программы «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997–2000 гг.» («Интеграция»)<sup>4</sup>. С 1998 года в России стала реализовываться Программа «Фундаментальные исследования и высшее образование» (BRHE), направленная на развитие в российских университетах фундаментальных исследований в области естественных наук (математики, физики, химии, биологии, науки о Земле) путем создания высокопрофессиональных научно-образовательных центров. Основными целями перечисленных программ являлись следующие:

<sup>4</sup> Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997–2000 гг.: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 5 сентября 2001 г. № 660. URL: <http://docs.cntd.ru/document/9029153>. Позднее программа получила статус федеральной целевой и стала называться «Интеграция науки и высшего образования в России». С 2005 года Программа стала частью ФЦНТП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки и технологий на 2002–2006 гг.» и фактически прекратила свое существование.

- помощь высшим учебным заведениям Российской Федерации в создании современных научных центров, оснащенных высококачественным оборудованием, которое будет использоваться в учебном процессе;
- интеграция университетских, академических и региональных ресурсов;
- подготовка кадров в области научного менеджмента;
- развитие международных связей университетов на базе научной кооперации<sup>5</sup>.

В настоящее время существуют научно-образовательные центры различных типов, объединяющие:

- несколько кафедр и факультетов одного вуза;
- несколько учебных заведений;
- учебные заведения и производственные организации;
- учебные заведения, научные организации и производственные организации.

Обязательными компонентами НОЦ были и остаются образование, исследовательская деятельность и развитие внешних связей с научными, образовательными, промышленными и другими отечественными и зарубежными организациями и предприятиями. Единой модели НОЦ не существует. Каждый из них имеет приоритеты, в соответствии с которыми строит свою стратегию и организует работу. Кроме того, самым важным элементом деятельности таких центров является поддержка молодых исследователей (школьников, студентов, аспирантов), в т. ч. через организацию специальных молодежных конкурсов и проектов [7].

Многолетняя практика показывает, что в НОЦ сложилась благоприятная кадровая ситуация, поскольку доля молодежи в них выше, чем удельный вес более старших возрастных групп исследователей и преподавателей. Соотношение численности научно-педагогического персонала и студентов с аспирантами – почти 1:1. Фактически это

<sup>5</sup> Материалы с сайта некоммерческой корпорации CRDF. URL: <http://www.crdf.ru/focus/education.html>

означает индивидуальный подход ко всем обучающимся, участвующим в работе НОЦ, – по аналогии со школами подготовки элитных кадров [8, с. 48; 9]. Об этом свидетельствует многолетний опыт работы многих НОЦ при вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Белгорода, Нижнего Новгорода, Саратова, Шуи и других городов. В настоящее время практически каждое высшее учебное заведение имеет один или несколько научно-образовательных центров.

Актуальность существования НОЦ подтверждается и майским Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В нем говорится, что Правительство Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере науки исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить создание не менее 15 научно-образовательных центров мирового уровня на основе интеграции университетов и научных организаций и их кооперации с организациями, действующими в реальном секторе экономики...<sup>6</sup>.

Таким образом, НОЦ служат эффективной формой организации образовательного процесса, поскольку они, во-первых, решают проблему быстрой и мобильной подготовки высококвалифицированных кадров в сфере науки и образования, во-вторых, открывают новые возможности, развивая интеллектуальный потенциал, осуществляя синтез образовательной деятельности с новейшими научными достижениями. Практика подготовки квалифицированных кадров, анализ результативности их деятельности, степень закрепления в науке молодых специалистов показали, что требуется начинать формирование научной смены как можно раньше – уже «со школьной скамьи».

Исходя из всего вышеизложенного считаем целесообразным представить опыт ра-

<sup>6</sup> О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>

боты по популяризации науки среди талантливой и перспективной молодежи в рамках Научно-образовательного центра Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Вологодский научный центр Российской академии наук» (далее – НОЦ ВолНЦ РАН, ВолНЦ РАН).

ВолНЦ РАН (до 2017 года – Институт социально-экономического развития территорий РАН) осуществляет свою деятельность с 1990 года. В 2003 году при центре совместно с вузами региона был создан научно-образовательный центр. Его создание и деятельность были поддержаны Президиумом и Отделением общественных наук РАН, Правительством Вологодской области, Администрацией города Вологды.

Формирование на территории Вологодской области научно-образовательного центра было вызвано необходимостью создания условий для личностной и профессиональной реализации талантливой молодежи, совершенствования системы подготовки и переподготовки научных, управленческих и инженерных кадров нового типа, содействия использованию в регионе достижений отечественной и зарубежной науки и практики в различных сферах экономики, управления, инновационных технологий [10, с. 5].

Суть идеи создания НОЦ состояла в организации комплексной цепочки подготовки экономических кадров высокой квалификации «школа – вуз – аспирантура». Из школьников, проявивших себя на первой ступени обучения, предусматривалось комплектование студенческих групп. После окончания вуза планировалось принимать выпускников в аспирантуру по специальностям, связанным с исследовательской работой в области экономики и управления, применением экономико-математических методов в региональном хозяйствовании. Защитив диссертации, эти молодые люди должны были активно включаться в деятельность, направленную на решение проблем ускорения социально-экономического развития региона [11; 12; 13].

На протяжении уже 15 лет НОЦ является научно-просветительским проектом, ориентированным на популяризацию науки и научного знания. Основная его цель – подготовка высококвалифицированных кадров путем организации просветительской и образовательной деятельности среди талантливой молодежи, а также содействие ее «сквозному» обучению.

В НОЦ ВолНЦ РАН, представляющем собой систему непрерывного образования по цепочке «школа – вуз – магистратура – аспирантура – научная деятельность», создаются все необходимые условия для выявления и развития способностей перспективной молодежи и реализуется интегрированная система обучения школьников, студентов, аспирантов, обеспечивающая подготовку специалистов для науки, образования и экономики региона.

Для реализации непрерывной цепочки экономического образования работа научно-образовательного центра ведется по следующим основным направлениям (рис.).

С каждым годом деятельность в рамках каждого из направлений расширяется, дополняется, совершенствуется в соответствии с меняющимися социально-экономическими условиями развития страны и потребностями общества. Но все-таки главный акцент делается на вовлечении молодежи в научно-исследовательскую работу, развитии необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности компетенций и качеств личности молодых ученых.

Развитие дополнительного экономического образования школьников на начальной ступени было вызвано необходимостью формирования экономических знаний обучающихся в связи, с одной стороны, с недостаточностью школьного экономического образования, с другой стороны, с потребностью общества во всесторонне развитом подрастающем поколении.

За 15 лет в НОЦ сложилась комплексная система работы как с обучающимися очного школьного факультатива, так и с удаленными, уделяющая значительное место внедре-

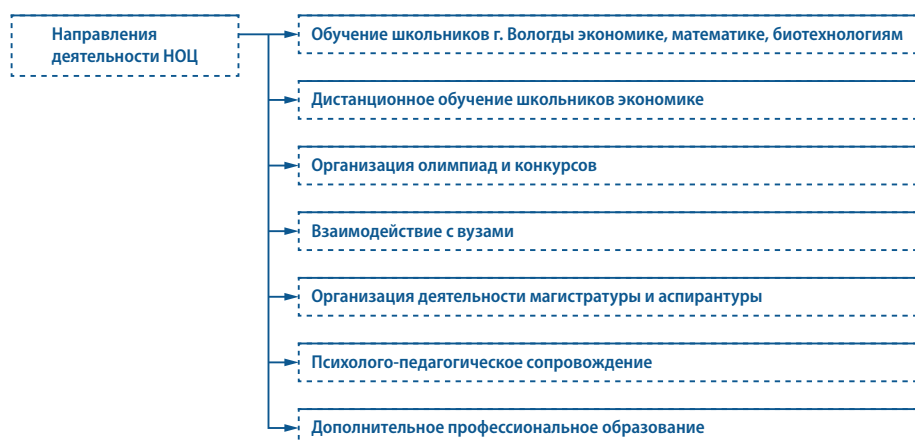


Рис. Направления деятельности научно-образовательного центра

нию образовательных технологий, эффективное применение которых способствует становлению у школьников нового мировоззрения, подкрепленного теоретическими и практическими навыками в области экономики. Высокий уровень подготовки по экономике школьники ежегодно подтверждают достойными результатами по итогам конкурсов и олимпиад различного уровня, что в дальнейшем позволяет им успешно обучаться в вузах.

Следует отметить, что эффективность работы НОЦ со школьниками обеспечивается не только разнообразием форм и методов образовательной деятельности (деловые игры, дискуссионный клуб, олимпиады, экскурсии, smart-выставки), но и включением их в научную среду (конкурсы научно-исследовательских работ и эссе, научно-практические семинары, конференции), а также вниманием к социально-психологической работе с обучающимися (помощь в выборе профессии, мониторинг эмоционального состояния, групповые тренинги, в т. ч. арт-терапевтические и тренинги публичного выступления) [14; 15; 16].

В настоящее время в НОЦ функционируют 12 классов, в которых обучаются 230 школьников 5–11-х классов. Обучение в интернет-школе дистанционно проходят более 250 школьников.

С 2016 года в программу школьного факультатива включены помимо экономики дисциплины «Экономическая математика»

и «Углубленное изучение математики». А с 2018 года на базе филиала Вологодского научного центра – Северо-Западного научно-исследовательского института молочного и лугопастбищного хозяйства – открылось новое направление – «Введение в биотехнологии».

Обучение школьников г. Вологды экономике и математике реализуется совместно с Детским юношеским центром «Единство» и МОУ «Лицей № 32» г. Вологды. Благодаря успешному взаимодействию с данными образовательными организациями, разнообразным формам работы, использованию активных методов обучения, современным интерактивных технологий школьники имеют уникальную возможность погрузиться в научно-образовательную среду.

За период 2004–2018 гг. численность выпускников школьного отделения научно-образовательного центра составила более 650 человек: 90% из них поступили в вузы, а 33% – на экономические специальности вузов Вологды, Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля.

Для успешной реализации следующего этапа непрерывной образовательной цепочки научно-образовательный центр взаимодействует с высшими учебными заведениями Вологодской области и Российской Федерации с целью активного вовлечения студентов в исследовательскую деятельность. НОЦ действует на основе договоров и соглашений о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», ФГБОУ ВО «Че-

реповецкий государственный университет», ГОУ ВО «Государственный социально-гуманитарный университет» (г. Коломна), ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (географический факультет, г. Москва). В 2016 году в ВолНЦ РАН была открыта базовая кафедра Вологодского государственного университета «Региональная экономика и управление».

Студенты активно участвуют во всех мероприятиях, проводимых в НОЦ: научные семинары-дискуссии, конференции, экономические лектории, заседания дискуссионного клуба, публичные лекции отечественных и зарубежных ученых-экономистов, а также проходят производственную и преддипломную практику в подразделениях ВолНЦ РАН. Студенты, определившие науку важной составляющей своей будущей жизни, получают серьезный шанс для продвижения в этой области после окончания вуза (бакалавриата) – поступление в магистратуру, а затем и в аспирантуру ВолНЦ РАН. Ежегодно общая численность студентов, взаимодействующих с НОЦ, составляет более 300 человек.

С 2017 года студенты вузов имеют возможность продолжить свое обучение на следующей ступени – в магистратуре ВолНЦ РАН по направлению 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) – «Региональная экономика и развитие территорий». Необходимость открытия программы магистратуры связана в первую очередь с реализацией непрерывной цепочки образования талантливой молодежи и с обеспечением воспроизводства профессорско-преподавательского состава и научных работников центра [17]. В апреле 2018 года программа магистратуры была аккредитована.

Следует подчеркнуть, что успешной реализации программы магистратуры способствует накопленный в течение нескольких лет опыт подготовки молодых ученых в аспирантуре ВолНЦ РАН. На данный момент в магистратуре обучаются 10 студентов: 5 – на очном отделении, 5 – на заочном.

Выпускники магистратуры могут продолжать обучение в аспирантуре, препода-

вать в вузах, реализовывать свой потенциал в разных сферах экономики, на государственной и муниципальной службе.

Аспирантура является важным этапом в подготовке и обеспечении кадрами высшей квалификации не только отечественной науки и высшей школы, но и иных стратегических отраслей народного хозяйства [18]. Основная цель аспирантуры ВолНЦ РАН (действующей с 1996 года) – постоянное развитие новых перспективных направлений подготовки научных кадров из числа наиболее талантливых выпускников вузов и магистратуры для вовлечения их в научный и образовательный процесс.

Обучение в аспирантуре проводится по направлению 38.06.01 «Экономика» по следующим направленностям программы: «Экономика и управление народным хозяйством», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Математические и инструментальные методы экономики». Обучаются 26 аспирантов: 22 – по очной форме обучения, 4 – по заочной форме обучения.

Опыт подготовки молодых ученых в аспирантуре ВолНЦ РАН основан на комплексном подходе к обучению и воспитанию личности, главными положениями которого являются требование единства и взаимосвязи всех участников образовательного процесса, ориентация на всестороннее развитие конкурентоспособной личности путем использования комплекса средств, методов, форм и технологий образования [19; 20].

Основными преимуществами обучения в магистратуре и аспирантуре ВолНЦ РАН выступают следующие:

- большинство научных руководителей и преподавателей – это штатные сотрудники Центра, имеющие необходимый опыт и квалификацию;
- в образовательном процессе осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- при зачислении в магистратуру и аспирантуру обучающиеся имеют возможность трудоустроиться в научные подразделения ВолНЦ РАН;

- в процессе обучения имеется возможность вести преподавательскую деятельность, аспиранты проводят экономический лекторий для студентов вузов г. Вологды, занятия для школьников научно-образовательного центра;
- тематика диссертационных исследований тесно увязана с исследованиями, проводимыми в ВолНЦ РАН, обучающиеся являются полноправными исполнителями работ в рамках научных исследований, в том числе по грантам и хозяйственным договорам;
- магистерская диссертация является хорошей основой для написания кандидатской диссертации, которая служит фундаментом для написания докторской диссертации;
- после окончания магистратуры есть возможность продолжить обучение в аспирантуре, а после окончания аспирантуры – остаться работать в ВолНЦ РАН на научной должности.

В целях популяризации науки и научного знания, а также повышения уровня научно-исследовательской подготовки и квалификации обучающихся магистратуры и аспирантуры в НОЦ проводятся:

- ежегодная научно-практическая конференция «Молодые ученые – экономике региона» и конкурс научных работ среди молодых ученых в области экономики, к участию в которых привлекаются студенты и молодые ученые вузов Вологодской области, регионов РФ, Республики Беларусь, Армении и др.;
- научные семинары-дискуссии, в ходе которых предоставляется возможность рассказать о своей разработке или об уже завершенном исследовании и получить обратную связь: вопросы, комментарии, критику, полезные советы;
- творческие семинары молодых ученых по тематике проводимых исследований, а также посвященные обсуждению книг, телепередач по актуальным проблемам современной экономики;
- публичные лекции авторитетных российских ученых и зарубежных специалистов.

Как показывает практика, подобная система подготовки способствует формированию у молодых ученых таких качеств, которые становятся основой для успешной профессиональной деятельности, в том числе в сфере научных интересов, и оказывают влияние на дальнейшую жизнь и карьеру выпускников магистратуры и аспирантуры. ВолНЦ РАН использует все имеющиеся возможности для привлечения выпускников к работе в своих подразделениях. За последние 5 лет 22 выпускника аспирантуры остались работать в ВолНЦ РАН. Молодым специалистам создаются условия для результативной творческой работы.

За годы существования НОЦ в нем сформировался профессиональный преподавательский состав, организующий непрерывный процесс обучения школьников, студентов, магистрантов и аспирантов в соответствии с потребностями экономики региона и рынка труда в квалифицированных кадрах.

На всех этапах в НОЦ реализуется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с целью формирования благоприятных социально-психологических условий для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Таким образом, талантливый ребенок, поступивший в НОЦ в возрасте 11 лет, имеет возможность, пройдя школьный этап, бакалавриат, магистратуру, аспирантуру, стать кандидатом, а потом и доктором наук.

Эффективность работы научно-образовательного центра обеспечивается разнообразием форм и методов образовательной деятельности, включением обучающихся в научную среду и вниманием к социально-психологической работе с ними, что способствует созданию уникальных условий для поиска в регионе и дальнейшего развития талантливой молодежи с инновационным складом мышления.

Основные достижения научно-образовательного центра за последние 5 лет:

- введение в программу школьного факультатива дисциплин «Углубленное изучение математики», «Избранные вопросы математики»;



- проведение областного конкурса-выставки научно-технического творчества школьников «SMART-Вологда»;
- организация публичных лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых;
- успешное прохождение аккредитации образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки «Экономика» и первый выпуск аспирантов, обучающихся по новым образовательным стандартам;
- лицензирование, аккредитация образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Экономика» и открытие магистратуры ВолНЦ РАН;
- выпуск сетевого журнала «Юный экономист».

Научно-образовательный центр ВолНЦ РАН имеет все предпосылки для того, что-

бы стать одним из ведущих российских центров в области популяризации современного научного знания. Реализация творческих замыслов в сфере научно-образовательной деятельности имеет исключительную социальную значимость, а значит, и перспективы для дальнейшего развития и повышения человеческого капитала в Вологодской области.

Развитие подобных центров будет способствовать созданию сбалансированного научно-образовательного комплекса, обеспечивающего решение важнейших социально-экономических задач, стоящих перед нашей страной, а также обеспечению высокого уровня подготовки специалистов по перспективным направлениям науки и технологий, улучшению качества образования и эффективности научных исследований.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Simons M. «Education Through Research» at European Universities: Notes on the Orientation of Academic Research. *Journal of Philosophy of Education*, 2006, no. 40 (1), pp. 31–50.
2. *Developing Foresight for the Development of Higher Education / Research Relations in the Perspective of the European Research Area (ERA)*. By Prof. Etienna Bourgeois. Final Report of the Strata-Etan Expert Group. Brussels: European Commission, Directorate-General for Research, Unit RTD-K.2, 2002, p. 47.
3. Карпов А.О. Образование для общества знаний: генезис и социальные вызовы // *Общественные науки и современность*. 2015. № 5. С. 86–101.
4. Карпов А.О. К проблеме создания системы поиска и развития талантливых детей и молодежи: аналитическая записка. URL: [http://www.step-into-the-future.ru/publik\\_kao/publik\\_kao\\_2.pdf](http://www.step-into-the-future.ru/publik_kao/publik_kao_2.pdf)
5. Карпов А.О. Сетевые модели институционализации в сфере образования в условиях общества знаний (программа «Шаг в будущее») // *Высшее образование в России*. 2015. № 11. С. 36–47.
6. Егоров С.В. Что стоит за интеграцией науки и образования. URL: <http://www.kapital-rus.ru/articles/article/203797>
7. Дежина И.Г. Российский опыт ранней подготовки кадров для науки: подходы, формы, результаты // *Науковедение*. 2001. № 2. URL: <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/SCIOLOG/SCHOOL.HTM>
8. Дежина И.Г. Опыт интеграции образования и науки на примере программы «Фундаментальные исследования и высшее образование» // *Университетское управление: практика и анализ*. 2007. № 1. С. 45–51.
9. Кочешкова Л.О. Опыт и перспективы интеграции науки и образования (в формате научно-образовательного центра) // *Проблемы развития территории*. 2014. № 6. С. 7–22.
10. Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации: в 2 кн. Кн. 1: Подсистема дополнительного школьного образования. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. 136 с.
11. Ильин В.А., Леонидова Г.В., Попова В.И. Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН – точка роста научно-технического потенциала региона // *Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз*. 2013. № 6 (30). С. 32–44. URL: <http://esc.vscs.ac.ru/article/463>
12. Леонидова Г.В. Теория и практика формирования научно-образовательного пространства: монография. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2010. 272 с.

13. Леонидова Г.В. Генерация знаний талантливой молодежи в интересах интеллектуализации человеческого капитала: методы и формы осуществления // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2011. № 1. С. 90–100.
14. Мироненко Е.С. Научно-исследовательская деятельность молодежи как компонент интеллектуального потенциала региона // Вопросы территориального развития. 2015. № 10 (30). URL: <http://vtr.isert-ran.ru/article/1712>
15. Егорихина С.Ю., Попова В.И. Организация дополнительного школьного экономического образования // Вопросы территориального развития. 2013. № 4 (4). URL: <http://vtr.isert-ran.ru/article/1331>
16. Попова В.И., Кельсина А.С. Реализация профильного экономического образования школьников в рамках Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН // Вопросы территориального развития. 2013. № 1 (1). URL: <http://vtr.isert-ran.ru/article/1312>
17. Егорихина С.Ю. Магистратура в научной организации: проблемы и перспективы (на примере Вологодского научного центра РАН) // Вопросы территориального развития. 2018. № 3 (43). DOI: 10.15838/tdi.2018.3.43.5
18. Кельсина А.С. Теоретические аспекты оценки качества и эффективности подготовки аспирантов // Вопросы территориального развития. 2017. № 1 (36). URL: <http://vtr.vscs.ac.ru/article/2135>
19. Егорихина С.Ю., Подволоцкая Н.Н. Подготовка научных кадров (из опыта работы аспирантуры ИСЭРТ РАН) // Проблемы развития территории. 2012. № 4 (60). URL: <http://pdt.vscs.ac.ru/article/978>
20. Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации: в 2 кн. Кн. 2: Подсистема послевузовского образования. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. 126 с.

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

*Егорихина Светлана Юрьевна* – младший научный сотрудник отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Вологодский научный центр Российской академии наук». Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: 07leto@mail.ru. Тел.: +7(8172) 59-78-38.

**Egorikhina S.Yu.**

## VOLRC RAS RESEARCH-AND-EDUCATION CENTRE AS A RESEARCH-EDUCATION PROJECT

*The rapid introduction of science in all spheres of life and production requires both a broad theoretical outlook and creative approach from young professionals to solving various problems. In this regard, they should possess not only the necessary fundamental and specialized knowledge, but also certain skills, the desire to constantly improve them, quickly adapt to changing conditions. In order to identify and realize their intellectual and creative potential it is necessary to create special conditions. Practice shows that one of the effective forms of integration of educational, scientific, and innovative potential of a country is scientific and educational centers whose main purpose is quality training of young professionals and highly qualified specialists in priority areas of scientific and technological development of the country. Important principles of arranging educational activities of such centers are the elaboration of new programs that develop and combine research and educational process, the introduction of new academic disciplines and interdisciplinary courses, the development of methods of individual training and the introduction of innovative educational technologies, conferences, competitions, etc. The purpose*

*of the article is to consider an integrated approach to training highly qualified young professionals in the framework of the research-and-education center. To achieve this goal, the paper presents the theoretical and methodological framework for the formation of research-and-education centers, as well as the experience of the Research-and- Education Center of the Federal State Budgetary Institution of Science “Vologda Research Center of the Russian Academy of Sciences” in promoting science among talented and promising young people in the region, developing their research potential in the framework of a systematic approach to training within the chain “school – university – master’s degree – postgraduate studies – research activity” over the past five years. It is emphasized that the features of the approach to training young researchers are not only the principle of lifelong education, but also connection of theory and practice and use of diverse methods of training and education. The Center implements an integrated system of training for schoolchildren, students, and postgraduates, providing training for science, education, and region’s economy which has demonstrated its efficiency for 15 years.*

*Research-and-education center, talented youth, integrated learning system.*

#### **INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

*Egorikhina Svetlana Yur’evna – Junior Research Associate at the Department for Research of Integration Processes in Science and Education Impact on Territorial Development. Federal State Budgetary Institution of Science “Vologda Research Center of the Russian Academy of Sciences”. 56A, Gorky Street, Vologda, 160014, Russian Federation. E-mail: 07leto@mail.ru. Phone: +7(8172) 59-78-38.*