

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

DOI: 10.15838/sa.2019.2.19.5

УДК 378.22 | ББК 72.641

© Кельсина А.С., Карпов С.Г.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



КЕЛЬСИНА АННА СЕРГЕЕВНА

Вологодский научный центр Российской академии наук
Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а
E-mail: aspirantura35@mail.ru



КАРПОВ СЕРГЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

Вологодский государственный университет
Россия, 160000, г. Вологда, пр. Победы, д. 37
E-mail: kafohist@vogu35.ru

Изучение исторических аспектов системы подготовки аспирантов становится востребованной темой, поскольку в научной среде в последние годы развернулась активная дискуссия по поводу реформирования аспирантуры, происходит обращение к советскому опыту подготовки аспирантов. В связи с этим также представляет интерес изучение истории создания и опыта работы института аспирантуры в конкретных вузах и организациях на уровне региона, что и является целью настоящей статьи. Система советской аспирантуры, организованная с использованием методов государственного регулирования на нормативно-правовом уровне и партийного контроля, не была раз и навсегда сформированным явлением, она развивалась и совершенствовалась на протяжении длительного периода. В работе представлена история создания системы подготовки научных кадров в Вологодской области, которая развивалась параллельно с формированием высшего образования и складывалась на базе трех вузовских центров (Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина, Вологодский государственный университет, Череповецкий государственный университет) и научной организации (Вологодский научный центр РАН). В исследовании сделан вывод, что потребность

в создании аспирантуры в уже сложившихся вузовских центрах Вологодской области возникла в связи с активизацией научной деятельности и необходимостью воспроизводства кадрового потенциала организации. Созданный и функционирующий при вузах институт аспирантуры на протяжении длительного периода обеспечивал высококвалифицированными специалистами высшую школу, которая является одной из важнейших составляющих интеллектуального потенциала региона. Материалы статьи могут быть полезны органам власти, руководству и преподавателям вузов региона, научному сообществу при анализе и обсуждении перспектив развития высшего образования.

Аспирантура, система подготовки научных кадров региона.

Научные и научно-педагогические кадры являются «основой научного и образовательного потенциала, а система их подготовки представляет собой важную часть научно-образовательной деятельности» [1, с. 4]. Данная система, переживающая на современном этапе активный этап реформирования и поиска путей совершенствования подготовки ученых, также требует осмысления с точки зрения ее становления и развития, организационного оформления и др. В связи с этим представляет интерес обращение к истории создания и опыту работы института аспирантуры в конкретных вузах и организациях на уровне региона, что и является целью настоящей статьи. Для достижения поставленной цели в работе проанализированы история формирования советской системы подготовки научных кадров, история создания и развития аспирантуры в вузах Вологодской области.

Советская и российская аспирантура имеет богатую историю. Эволюционное развитие российской системы научной аттестации и подготовки научных и научно-педагогических кадров было прервано революцией 1917 года [2, с. 13]. Новые формы работы еще не сформировались, и в первое время с целью подготовки способных молодых людей оставляли для научной работы на кафедрах вузов и научно-исследовательских институтов. Основы советской системы сложились к 1925 году, к концу 1920-х гг. подготовка научных кадров стала более организованной и единой, окончательно данная система в СССР, просуществовавшая не одно десятилетие, сформировалась только

в 1930-е гг. [3, с. 29]. В первом Положении об аспирантуре 1939 года были законодательно оформлены сложившиеся к этому времени принципы и методы подготовки аспирантов. В общем виде были определены составляющие трехлетней подготовки аспирантов: научно-исследовательская работа, педагогическая практика, изучение иностранных языков и общественного минимума, а также итог обучения в аспирантуре – защита кандидатской диссертации [1, с. 196].

Выделяют три этапа становления советской аспирантуры в предвоенное десятилетие.

«1. 1929–1933 годы – период активного поиска путей и вариантов организационного развития института аспирантуры в общегосударственном масштабе.

2. 1934–1938 годы – в основных чертах в этот период организационная структура аспирантуры уже оформлена, законодательно прорабатываются отдельные частные вопросы методического характера и квалификационной аттестации.

3. 1939–1941 годы – в этот период институт аспирантуры организационно оформлен, сформирована модель централизованного управления подготовкой научных кадров» [4, с. 53].

Дальнейшее развитие институт аспирантуры получил в послевоенное время. Так, на протяжении 1950–1980-х гг. было принято пять Положений (1950, 1957, 1962, 1980, 1987 гг.), регулирующих подготовку научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру [5, с. 115]. В этот пери-

од совершенствовались правила поступления, организационные и содержательные основы. Часть апробированных правил получила законодательное закрепление. Например, приказом Министерства высшего образования СССР от 1948 года учебным заведениям предлагалось проводить ежегодную аттестацию аспирантов, приказом министерства 1949 года введена форма аттестационного листа, Постановлением Высшей аттестационной комиссии от 1948 года вводился автореферат, а в Положении об аспирантуре 1957 года закреплялась норма об обязательном опубликовании результатов исследований в печати. На протяжении указанного периода несколько раз менялось отношение законодателя к итогам обучения в аспирантуре. По Положению 1939 года окончившими аспирантуру считались лица, выполнившие индивидуальный план подготовки аспиранта и защитившие кандидатскую диссертацию в срок окончания аспирантуры; в Положении 1957 года уже не шла речь об обязательной защите аспирантами кандидатской диссертации в срок окончания аспирантуры; в Положении 1962 года опять вернулись к ранее существовавшим условиям окончания аспирантуры, т. е. обязательному представлению диссертации к защите. В последнем советском Положении 1987 года окончившими аспирантуру вновь считались лица, успешно выполнившие учебные планы. Выпускнику вручался диплом и присваивалось по соответствующему специальности профилю квалификационное звание «исследователь».

В советский период истории подготовка научных кадров велась в основном в Москве и других крупных городах, где была сосредоточена основная часть высококвалифицированных специалистов. Преобладала целевая аспирантура, после окончания которой, выпускники распределялись в провинциальные вузы. При этом государство обеспечивало аспирантов достойной стипендией, предоставляло возможность научных командировок и публикаций результатов исследований. В условиях кризисных

явлений 1990-х гг. централизованная подготовка научно-педагогических кадров была разрушена. Вузы в регионах стали развивать свои научные школы, а для воспроизводства научно-педагогических кадров открывать новые специальности аспирантуры и увеличивать прием аспирантов. В середине 2000-х гг. аспирантура в провинциальных вузах достигла пика своего развития (табл. 1).

Однако затем государство изменило политику в отношении подготовки научно-педагогических кадров. Количество бюджетных мест в аспирантуре региональных вузов стало быстро сокращаться. С 1 сентября 2013 года вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому аспирантура была отнесена к третьему уровню высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации. Данные меры привели к тому, что количество выпускников аспирантуры, особенно в провинциальных вузах и научных учреждениях, резко сократилось, снизилась и эффективность их подготовки. При этом во всем мире наблюдаются противоположные тенденции¹. Данная проблема обсуждалась в январе 2019 года на встрече Президента России В.В. Путина с главой Российской академии наук А.М. Сергеевым². При этом Президент подчеркнул, что аспирантура не должна быть очередной ступенью высшего образования, а должна готовить молодых ученых.

Активно тема истории становления аспирантуры начала изучаться в 50–80-е гг. XX века. В рамках исследования истории отечественной высшей школы, проблем формирования советской интеллигенции, роли партийного руководства в данных процессах рассматривались и в том числе вопросы подготовки кадров в аспирантуре [6; 7]. Ряд работ посвящен организационно-правовым

¹ Например, по данным HESA (Higher Education Statistics Agency), в Великобритании численность аспирантов в 2000 году составляла 406905 человек, в 2017 году – 566555 человек (увеличение на 39%). URL: <https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/students/whos-in-he>

² Встреча с главой РАН Александром Сергеевым. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/59648>

Таблица 1. Основные показатели деятельности аспирантуры в Вологодской области в 1995–2017 гг.

Год	Число организаций, ведущих подготовку аспирантов, ед.			Численность аспирантов, чел.	Прием в аспирантуру, чел.	Выпуск из аспирантуры, чел.	
	всего	научные организации	высшие учебные заведения			всего	из них с защитой диссертации
1995	5	0	5	209	87	23	9
2000	5	1	4	515	193	102	42
2005	6	1	5	651	229	132	43
2006	6	1	5	651	251	161	44
2007	6	1	5	668	292	147	40
2008	7	1	6	727	255	139	29
2009	7	1	6	756	271	152	31
2010	7	1	6	735	250	185	43
2011	8	1	7	684	230	145	25
2012	8	1	7	605	210	141	25
2013	8	1	7	452	105	124	25
2014	6	1	5	328	110	112	16
2015	5	1	4	266	89	79	4
2016	4	1	3	218	55	73	10
2017	4	1	3	181	49	47	3

Источники: Регионы России. Социально-экономические показатели. 2007: стат. сб. / Росстат. М., 2007. С. 808; Наука и инновации Вологодской области в 2005–2010 гг.: стат. сб. / Вологдастат. Вологда, 2011. С. 25; Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Вологодской области. URL: http://vologdastat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/vologdastat/ru/statistics/sphere

и историко-педагогическим аспектам развития подготовки кадров в советское время [8–10]. Среди современных работ необходимо отметить монографии Н.П. Цехового [1], А.Г. Аллахвердяна [11]. В работе Н.П. Цехового «Подготовка научных и научно-педагогических кадров в СССР (1920–1991 гг.): региональный опыт» представлены проблемы в работе аспирантуры и докторантуры в советский период. На примере Томского государственного университета автор выделяет этапы и анализирует опыт подготовки научных и научно-педагогических кадров в одном из главных региональных научных центров. Определенный интерес представляют и мемуары ученых, посвященные годам обучения в советской аспирантуре [12].

Комплексных исследований, посвященных подготовке кадров в аспирантуре Вологодской области в советский и российский период, нет. В работах, изучающих разные стороны высшего образования региона [13–15], и в рамках отдельных изданий, приу-

роченных к юбилейным датам образовательных учреждений [16–18], представлены моменты, связанные с развитием аспирантуры.

Система подготовки научных кадров в Вологодской области развивалась параллельно с формированием высшего образования и складывалась на базе трех вузовских центров (Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина, Вологодский государственный университет, Череповецкий государственный университет) и научной организации (Вологодский научный центр РАН).

История Вологодской государственной молочнохозяйственной академии (ВГМХА им. Н.В. Верещагина³) началась в 1911 году, когда императором России Николаем II был подписан Закон о создании Вологод-

³ В 1995 году Вологодский молочный институт был преобразован в Вологодскую государственную молочнохозяйственную академию, академии было присвоено имя Н.В. Верещагина. URL: <https://molochnoe.ru/academy/vizitka/history/chronicle>

ского молочнохозяйственного института. С 1919 года институт стал работать как высшее учебное и научно-опытное учреждение. История аспирантуры института началась в 1925 году, о чем свидетельствует письмо правления Молочнохозяйственного института в Главное управление профессионального образования от 30 июня 1925 года, в котором предлагалось рассмотреть кандидатуры студентов для приема в аспирантуру и соответствующую сумму для их содержания⁴. В письме от 12 октября 1925 года Главного комитета по профессионально-техническому образованию по данному запросу в адрес Правления института сообщалось о зачислении двоих претендентов. «Постановлением Комиссии по подготовке научных работников при президиуме ГУСа⁵ от 25-го сентября с.г. Власов А.И. и Скворцов В.А. зачислены аспирантами Вологодского молочнохозяйственного института с обязательством сдать надлежащие испытания»⁶.

В 1928 году при основных кафедрах Вологодского молочнохозяйственного института были приняты в число аспирантов А.П. Белоусов, П.М. Маршев – по биохимии молока, С.М. Ионин – по коллоидной химии, М.М. Казанский, А.В. Горбачев, А.И. Власов – по технике переработки молока, Е.И. Осмицин – по молочнохозяйственным машинам. В.А. Скворцов, М.Я. Аксенова, М.И. Тараева, Е.Я. Борисенко – по зоотехнии, Р.Я. Шунина, В.М. Богданов – по бактериологии [19, с. 93].

Право приема и защиты диссертаций на ученую степень кандидата технических, сельскохозяйственных и биологических наук было предоставлено ученому совету института. Первый выпускник аспирантуры, В.А. Скворцов, будучи профессором, доктором биологических наук в 1963 году в статье об учебной и научной работе ВМИ (до 1934 года – ВМХИ) приводит следующие

результаты деятельности аспирантуры: «Со времени утверждения положения об аспирантуре при Вологодском молочном институте окончило курс аспирантуры при различных кафедрах 65 человек, из них: к 1930 году – 17, с 1930 по 1940 год – 27, с 1941 по 1961 год – 21. В 1963 году при кафедрах организации сельскохозяйственного производства, микробиологии и зоогигиены, частной зоотехнии, разведения и кормления сельскохозяйственных животных обучаются 29 аспирантов. Эта подготовка кадров имеет значение не только для института. Окончившие аспирантуру в нашем институте успешно работают за его пределами во многих других высших и научно-исследовательских учреждениях страны [20, с. 18]».

После утверждения положения об ученых степенях и званиях сотрудниками института были выполнены и защищены 77 кандидатских диссертаций, из них: в 1936–1946 гг. – 19, в 1947–1957 гг. – 37 и в 1958–1960 гг. – 15, за 1961–1962 гг. защищено 6 диссертаций [16, с. 100]. К 1986 году аспирантуру института окончили около 500 человек, а в ученом совете института защищено более 150 кандидатских диссертаций [16, с. 125]. В 90-е годы увеличивается число обучающихся в аспирантуре вуза. Если в 80-е годы их было 10–18, то в 1997 году 40 человек, 10 человек готовили докторские диссертации, 16 соискателей представляли сторонние организации. Успешно завершали аспирантуру обычно до 75% обучавшихся [16, с. 142]. В 1999 году количество аспирантов составило 90 человек при плановом показателе 60 человек, но при этом для 40% молодых людей определяющим мотивом поступления в аспирантуру было нежелание служить в армии [16, с. 145].

В настоящее время в ВГМХА им. Н.В. Верещагина по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

⁴ Материалы предоставлены Центром музейной работы ВГМХА им. Н.В. Верещагина.

⁵ ГУС – Государственный ученый совет, руководящий научно-методический центр Наркомпроса РСФСР в 1919–1932 гг. В его состав входили секции: научно-политическая, научно-педагогическая, научно-техническая, научно-художественная, медико-биологическая, просвещения национальностей. ГУС утверждал учебные планы, программы и учебные пособия для начальной, средней и высшей школы, а также преподавателей вузов. Источник: Большая советская энциклопедия. URL: <http://oval.ru/enc/19976.html>

⁶ Государственный архив Вологодской области (ГАВО). ГАВО. Ф. 165. Оп.4. Д. 19. С. 2.

Таблица 2. Информация о численности обучающихся аспирантуры ВГМХА им. Н.В. Верещагина в 2018/2019 учебном году на 01.04.2019

Код и наименование специальности / направления подготовки	Форма обучения	Численность обучающихся, чел.	
		за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	за счет средств физических и (или) юридических лиц
19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии	очная	5	0
35.06.01 Сельское хозяйство	очная	7	0
35.06.02 Лесное хозяйство	очная	5	3
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	очная	4	0
36.06.01 Ветеринария и зоотехния	очная	8	1

Источник: Информация о численности обучающихся ВГМХА им. Н.В. Верещагина в 2018/2019 учебном году на 01.04.2019. URL: <https://molochnoe.ru/sveden/education/number-stud>

осуществляется обучение по шести направлениям подготовки, общая численность обучаемых по данным на 01.04.2019 составляет всего 33 человека, из них по очной форме обучения – 29 аспирантов, по заочной – 4 (табл. 2).

Череповецкий государственный университет (ЧГУ) был образован в 1996 году в результате слияния Череповецкого государственного индустриального института и Череповецкого государственного педагогического института им. А.В. Луначарского. История аспирантуры ЧГУ также тесно связана с историей объединенных вузов.

В Череповецком государственном педагогическом институте им. А.В. Луначарского, основанном в 1875 году, аспирантура была открыта в 1978 году при кафедре русского языка по специальности 10.02.01. Отдел аспирантуры как самостоятельное структурное подразделение появился в 1992 году.

Аспирантура вела подготовку по девяти специальностям:

- физика твердого тела;
- русская литература;
- литература народов Европы, Америки и Австралии;
- русский язык;
- германские языки;
- методика преподавания физики;
- дошкольная педагогика;
- информатика;
- педагогика.

Первый набор в аспирантуру был в 1992 году. Общее количество аспирантов, окончивших аспирантуру ЧГИИ имени А.В. Луначарского, составило 20 человек⁷.

Череповецкий государственный индустриальный институт (ЧГИИ) был создан в 1993 году на базе Череповецкого филиала Вологодского политехнического института. Аспирантура как отдел была заложена в структуру института с самого начала работы ЧГИИ и была внесена в устав учебного заведения. Аспирантура вела подготовку по следующим специальностям:

- физика твердого тела;
- процессы и машины обработки металлов давлением;
- подъемно-транспортные машины;
- металлургия черных металлов;
- обработка металлов давлением;
- технология продуктов тяжелого (или основного) органического синтеза;
- строительные материалы и изделия⁸.

После реорганизации двух институтов путем их слияния в Череповецкий государственный университет в 1996 году аспирантура продолжила свою работу. В настоящее время осуществляется набор по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуру ЧГУ по 16 направлениям подготовки, в рамках данных направлений

⁷ Данные предоставлены архивом ЧГУ.

⁸ Там же.

проводится обучение по 36 профилям. За период существования аспирантуру ЧГУ окончили более 800 человек, в настоящее время по программам подготовки научно-педагогических кадров обучается 91 аспирант (табл. 3).

Вологодский государственный педагогический университет имеет богатую историю и традиции, в т. ч. в подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре. В соответствии с решением НК РКИ⁹ от 21 сентября 1930 года № 641 был создан Северный

Таблица 3. Информация о численности обучающихся аспирантуры ЧГУ в 2018/2019 учебном году на 01.02.2019

Код и наименование специальности / направления подготовки	Форма обучения	Численность обучающихся, чел.	
		за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	за счет средств физических и (или) юридических лиц
01.06.01 Математика и механика	очная	1	0
03.06.01 Физика и астрономия	очная	3	
	заочная		1
06.06.01 Биологические науки	очная	4	
	заочная		1
08.06.01 Техника и технологии строительства	очная	1	
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	очная	8	1
	заочная		1
13.06.01 Электро- и теплотехника	очная	3	3
	заочная		1
15.06.01 Машиностроение	очная	3	1
	заочная		1
18.06.01 Химическая технология	заочная		2
22.06.01 Технологии материалов	очная	3	1
	заочная		2
27.06.01 Управление в технических системах	очная	3	1
	заочная		1
37.06.01 Психологические науки	заочная		4
38.06.01 Экономика	очная		5
	заочная		2
44.06.01 Образование и педагогические науки	очная	3	
	заочная		10
45.06.01 Языкознание и литературоведение	очная	5	
	заочная		4
46.06.01 Исторические науки и археология	очная	1	3
	заочная		6
47.06.01 Философия, этика и религиоведение	очная	1	
	заочная		1

Источник: Информация о численности обучающихся ЧГУ в 2018/2019 учебном году на 01.02.2019. URL: <https://www.chsu.ru/sveden/education>

⁹ НК РКИ – Народный комиссариат рабоче-крестьянской инспекции. РКИ – система органов власти, занимавшихся вопросами государственного контроля. Систему возглавлял Народный комиссариат Рабоче-крестьянской инспекции (НК РКИ). Создан в 1920 году, расформирован 11 февраля 1934 года. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Рабоче-крестьянская_инспекция

краевой педагогический институт, который приказом по Наркомпросу РСФСР от 9 июля 1935 года № 569 переименован в Вологодский государственный педагогический институт. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 24 апреля 1995 года № 204 Вологодский государственный педагогический институт переименован в Вологодский государственный педагогический университет (ВГПУ).

В Вологодском педагогическом институте становление аспирантуры началось с конца 1940-х гг., после того как в Вологду в военные годы прибыла группа ученых, имевших опыт научного руководства аспирантами. Многие из них продолжили работу в вузе и в послевоенное время. В 1947 году была открыта аспирантура при кафедрах марксизма-ленинизма, физики, ботаники, анатомии, несколько позднее – при кафедре истории. Первыми аспирантами были выпускники вуза Б.В. Соколов, Н.А. Лыкова, З.А. Фролова, З.А. Гольдман, К.Д. Медведев.

Из воспоминаний профессора А.Г. Гольдмана¹⁰ о подготовке аспирантов по физике в ВГПИ: «В аспирантуру поступали наиболее успевающие выпускники из окончивших по физическому отделению физико-математического факультета; еще в бытность их студентами кафедра физики следила за развитием их интереса к научной работе, помогала им в самостоятельной работе над углубленным изучением специальности. По окончании курса кандидаты в аспирантуру за лето подготовляли реферат по вопросам современной физики и сдавали осенью вступительные экзамены. С октября они приступали к работе. Рабочий день аспиранта плотно заполнен. В его учебный план на первом году входит изучение диалектического материализма, занятия по теории своей специальности, лабораторные работы в направлении будущего эксперименталь-

ного исследования, изучение иностранного языка, работа в мастерской для освоения технологических процессов...»¹¹.

В 1970–1980 гг. в ВГПИ функционировала аспирантура по трем специальностям: Всеобщая история (научные руководители – профессора А.С. Бланк и Ю.К. Некрасов), Русская литература (научные руководители – профессора В.В. Гура и Ю.В. Бабичева), Русский язык (научный руководитель – профессор Ю.И. Чайкина). В 1990 году была открыта аспирантура по специальности Германские языки (научный руководитель – профессор С.М. Кибардина), в 1992 году – аспирантура по специальности Отечественная история (научные руководители – профессор М.А. Безнин и профессор П.А. Колесников). Число аспирантов в тот период было невелико и в 1992 году равнялось 8 человекам.

В сентябре 1993 года в Вологодском государственном педагогическом институте была введена должность заведующего аспирантурой, на которую был назначен доцент С.Г. Карпов. В том же 1993 году в институте были открыты четыре новые специальности аспирантуры: Астрометрия и небесная механика (научный руководитель – профессор В.П. Томанов), Общая педагогика, история педагогики и образования (научные руководители – профессор Б.З. Вульф и профессор Л.А. Коробейникова), Теория и методика обучения физике (научный руководитель – профессор А.П. Лешуков), Музыкальное искусство (научный руководитель – профессор М.Ш. Бонфельд), а также осуществлен прием в аспирантуру 18 человек.

В 1994 году в вузе были открыты две новые специальности аспирантуры: Этнография, этнология и антропология (научный руководитель – профессор А.В. Камкин) и Философия науки и техники (научный руководитель – профессор Б.В. Ковригин). Количество специальностей в аспирантуре

¹⁰ Александр Генрихович Гольдман (1884–1971) – советский физик. В 1944–1952 гг. – профессор Педагогического института в Вологде. Сыграл большую роль в организации физических исследований в УССР. Академик Академии наук УССР (1929). URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_biography/37383/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%BC%D0%B0%D0%BD

¹¹ Гольдман А.Г. О подготовке аспирантов по физике в Вологодском педагогическом институте. Материалы предоставлены музеем ВоГУ.

возросло до 11, а численность аспирантов достигла 42 человек.

В 1995–1999 гг. ВГПУ¹² получил право вести подготовку аспирантов еще по пяти специальностям: дифференциальные уравнения (научный руководитель – профессор А.И. Зейфман), математическая логика, алгебра и теория чисел (научный руководитель – профессор В.С. Губа), антенны, СВЧ- устройства и их технологии (научные руководители – профессор А.И. Домаков и профессор В.А. Яцкевич), теория и методика обучения астрономии (научный руководитель – профессор В.П. Томанов), педагогическая психология (научный руководитель – профессор В.Н. Карандашев). Параллельно с открытием новых научных специальностей увеличивалось количество аспирантов, в 1999 году их численность составила 73 человека. В этом же году был создан отдел аспирантуры в ВГПУ.

С 2000 по 2004 год в университете были открыты три новые специальности по подготовке аспирантов: Экология (научные руководители – профессор Н.Л. Болотова и профессор Н.А. Рыбакова), Теория и методика обучения математике (научный руководитель – профессор В.А. Тестов), Физиология и биохимия растений (научный руководитель – профессор Е.Ю. Бахтенко). Важным событием в жизни университета стало открытие в 2002 году докторантуры по специальности Отечественная история. Первым докторантом в университете стала доцент кафедры отечественной истории Т.М. Димони, которая в 2007 году успешно защитила докторскую диссертацию (научный консультант – профессор М.А. Безнин). В связи с открытием докторантуры отдел аспирантуры ВГПУ был преобразован в отдел аспирантуры и докторантуры. Численность аспирантов в университете продолжала расти и в 2004 году достигла 126 человек.

В 2006 году были получены лицензии на подготовку аспирантов по ряду новых специальностей: теория вероятностей и мате-

матическая статистика (научный руководитель – профессор А.И. Зейфман), всеобщая история (новая и новейшая история; научный руководитель – профессор Б.В. Петелин), романские языки (научные руководители – профессор Л.И. Становая, доцент С.А. Кузичев), теория и методика обучения и воспитания (география; научный руководитель – профессор Т.С. Комиссарова), теория и методика обучения и воспитания (русский язык; научный руководитель – профессор С.И. Львова), теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (научные руководители – профессор М.Я. Виленский, профессор Н.Л. Елагина).

За 2003–2006 гг. в ВГПУ своевременно, в течение года после окончания аспирантуры, защитилось более 36% аспирантов, или каждый третий из числа окончивших аспирантуру. Высокую степень эффективности подготовки аспирантов обеспечивают такие научные руководители, как д.ф.н., профессор Ю.В. Бабичева, д.и.н., профессор М.А. Безнин, д.б.н., профессор Н.Л. Болотова, д.и.н., профессор А.В. Камкин, д.ф.н., профессор С.М. Кибардина, д.философ.н., профессор Г.Н. Оботурова, д.п.н., профессор В.А. Тестов, д.ф.н., профессор Ю.И. Чайкина, д.ф.н., профессор Л.Г. Яцкевич.

В 2008 году ВГПУ велась подготовка научно-педагогических кадров по 9 отраслям наук и 21 научной специальности, обучалось 2 докторанта, 175 аспирантов и 14 соискателей. Научное руководство деятельностью докторантов, аспирантов и соискателей осуществляли более 60 докторов и кандидатов наук, профессоров и доцентов. За период 1998–2007 гг. аспирантуру ВГПУ окончило более 230 человек. Часть этих выпускников пополнила коллективы кафедр университета, другая часть работает в вузах, в учебных заведениях, в различных организациях и учреждениях области и региона. Выпускниками аспирантуры ВГПУ являются мно-

¹² Приказом Министерства образования Российской Федерации от 24 апреля 1995 года № 204 Вологодский государственный педагогический институт переименован в Вологодский государственный педагогический университет (ВГПУ).

гие ведущие преподаватели ВГПУ: д.и.н., профессор Т.М. Димони, д.ф.н., профессор С.Н. Смольников, д.ф.н., профессор Е.Н. Шаброва, к.филос.н., доцент Н.В. Дрянных, к.п.н., доцент Е.Л. Тихомирова, к.п.н., доцент О.Е. Черствая и др.

В 2014 году Вологодский государственный педагогический университет был присоединен в качестве структурного подразделения к Вологодскому государственному университету. Вологодский государственный университет, несмотря на относительно молодой срок существования, также имеет прочные традиции в подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре. История университета начинается с 1966 года, когда в Вологде был открыт общетехнический факультет Северо-Западного заочного политехнического института (СЗПИ). В 1975 году по предложению Вологодского облисполкома вологодский филиал СЗПИ преобразован в Вологодский политехнический институт (ВПИ). В 1999 году ВПИ получил статус университета и стал называться Вологодским государственным техническим университетом (ВГТУ). С 2014 года носит название Вологодский государственный университет¹³.

Аспирантура в ВПИ была открыта в 1998 году, за период 1998–2018 гг. общая численность обучающихся составила более 1500 человек. Значительная часть из них – выпускники ВПИ, из состава которых восполнялся в дальнейшем профессорско-преподавательский состав вуза.

В настоящее время в аспирантуре университета обучается 23 человека, обучение проводится по 9 направлениям подготовки (табл. 4), хотя всего лишь два года назад было 59 аспирантов, а обучение осуществлялось по 13 направлениям подготовки.

В Программе повышения конкурентоспособности ВоГУ на 2018–2022 гг.¹⁴ аспирантура практически не упоминается. Так,

¹³ История университета. URL: <https://vogu35.ru/home/istoriya-universiteta>

¹⁴ Программа повышения конкурентоспособности ВоГУ на 2018–2022 гг. URL: https://vogu35.ru/docs/strategija_vogu/programma.pdf

в блоке «Кадровый потенциал» отмечено мероприятие по разработке «программы подбора и найма преподавателей и ученых, имеющих высокую репутацию и продуктивность научной деятельности; привлечения выпускников аспирантур ведущих вузов», а также программы «формирования кадрового резерва университета из числа наиболее перспективных студентов, аспирантов, молодых преподавателей». Развитие и совершенствование работы вузовской аспирантуры программой не предусматривается.

Аспирантура Вологодского научного центра РАН была создана в 1996 году на основании постановления Бюро Отделения экономики Российской академии наук по специальности «Экономика и управление народным хозяйством», позднее в 2001 году открыта специальность «Математические и инструментальные методы экономики», в 2009 году – «Финансы, денежное обращение и кредит» [18, с. 25]. Всего за период 1996–2018 гг. принято 269 аспирантов, выпущено за указанный период 124 чел. (46% от числа принятых), из них защитились в разный период времени 54 чел., или 43,5% от числа закончивших. В настоящее время в аспирантуре по направлению подготовки «Экономика» обучается 25 аспирантов, из них 22 – очно. Большинство аспирантов – это выпускники вологодских вузов. Большую роль в развитии и становлении аспирантуры научного центра, а также непосредственно в подготовке аспирантов сыграли д.э.н., профессор В.А. Ильин, к.э.н. М.Ф. Сычев, к.э.н. Г.В. Леонидова, д.э.н. Т.В. Ускова, д.э.н. А.А. Шабунова и др.

Существование и стабильная работа аспирантуры в настоящее время является условием выживаемости научной организации. Так, из 54 выпускников аспирантуры, успешно защитившихся и получивших ученую степень кандидата наук, 21 продолжает работать в Вологодском научном центре, из последних 8 человек осуществляют исследования для подготовки докторских диссертаций. Также это необходимое условие для создания и функционирования науч-

Таблица 4. Информация о численности обучающихся аспирантуры ВоГУ в 2018/2019 учебном году на 01.04.2019

Код и наименование специальности / направления подготовки	Форма обучения	Численность обучающихся, чел.	
		за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	за счет средств физических и (или) юридических лиц
02.06.01 Компьютерные и информационные технологии	очная		2
06.06.01 Биологические науки	заочная		1
08.06.01 Техника и технологии строительства	очная	2	
	заочная		1
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	очная	2	3
13.06.01 Электро- и теплоэнергетика	очная		1
38.06.01 Экономика	очная		2
44.06.01 Образование и педагогические науки	очная		3
	заочная		1
46.06.01 Исторические науки и археология	заочная		1
47.06.01 Философия, этика и религиоведение	очная		1
	заочная		3

Источник: Информация о численности обучающихся ВоГУ в 2018/2019 учебном году на 01.04.2019. URL: <https://vogu35.ru/sveden/education>

ных школ центра [21]. Несмотря на успешное прохождение процедуры аккредитации, аспирантура ВоНЦ РАН столкнулась с рядом трудностей в процессе перехода к новым условиям функционирования аспирантских программ [22, с. 12].

Система подготовки аспирантов в регионе складывалась неравномерно: в Вологодской государственной молочнохозяйственной академии с 1925 года, в Вологодском государственном университете с 1947 года, в Череповецком государственном университете с 1978 года и в Вологодском научном центре РАН с 1996 года. Численность аспирантов, обучающихся по 32 направлениям подготовки по программам аспирантуры в области, составила 172 человека (табл. 5).

Появление аспирантуры в структуре вузов региона определялось не только административным фактором, но и во многом достижением на определенном этапе необходимой квалификации кадров – приходом в вуз докторов наук и профессиональным ростом преподавателей. Для последних пяти лет характерно существенное сокращение

численности аспирантов и направлений подготовки по программам аспирантуры, а также доли аспирантов в общей численности обучающихся вузов, что не способствует укреплению преподавательского состава высшей школы и сохранению уже сложившихся научных школ. Среди факторов, не способствующих на современном этапе развитию аспирантуры в регионе, можно выделить высокий отток талантливых выпускников школ региона в столичные вузы, низкую привлекательность профессии исследователя и преподавателя вуза среди студенческой молодежи и низкий уровень оплаты труда данной профессиональной категории, отсутствие возможности в период учебы в аспирантуре полноценно зарабатывать и полноценно работать над диссертацией вследствие совмещения работы и учебы, в целом снижение престижа аспирантуры как социального лифта. Также региональные вузы столкнулись с серьезной проблемой обеспечения соответствия существующим ФГОС не только аспирантских, но и магистерских программ, результатом

Таблица 5. Аспирантура Вологодской области

Наименование вуза/организации	Год основания аспирантуры	Количество направлений подготовки в аспирантуре в 2018–2019 уч. г.	Количество аспирантов в 2018–2019 уч. г.	Доля аспирантов в общей численности обучающихся в 2018–2019 уч. г., %
ВГМХА	1925	6	33	1
ЧГУ	ЧГПИ	16	91	1,5
	ЧГИИ			
ВоГУ	ВПИ	9	23	0,4
	ВГУ			
ВолНЦ РАН	1996	1	25	73

этого является закрытие части направлений подготовки. Развитию аспирантуры способствовал бы рост потребности в специалистах высшей квалификации вследствие создания новых рабочих мест и открытия наукоемких производств.

Потребность в создании аспирантуры в уже сложившихся вузовских центрах Вологодской области возникла в связи с активизацией научной деятельности и необходимостью воспроизводства кадрового потенциала как непосредственно организации, так и экономики региона. Созданный

и функционирующий при вузах институт аспирантуры на протяжении длительного периода обеспечивал высококвалифицированными специалистами высшую школу, которая является одной из важнейших составляющих интеллектуального потенциала региона. В настоящей статье авторы проанализировали исторические аспекты существования аспирантуры и проблемы подготовки кадров в регионе. Материалы статьи помогут специалистам решать современные проблемы подготовки молодых ученых.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цеховой Н.П. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в СССР (1920–1991 гг.): региональный опыт. Томск: Изд. дом Томск. гос. ун-та, 2016. 200 с.
2. Матиевская А.В. Становление института аспирантуры в системе послевузовской подготовки научно-педагогических кадров в советский период // Вестн. С.-Петерб. юрид. акад. 2011. № 3 (12). С. 13–19.
3. Никуленкова Е.В., Скворцов В.Н. Поиски новых форм подготовки научных кадров в Советской России в 1920-е гг. // Вестн. Ленингр. гос. ун-та им. А.С. Пушкина. 2016. № 4 (2). С. 21–30.
4. Милаева О.В., Морозов С.Д., Сиушкин А.Е. К вопросу о нормативно-правовом регулировании организации аспирантуры в СССР в конце 1920-х – 1930-х годов // Политика и общество. 2018. № 11 (168). С. 37–54.
5. Цеховой Н.П. Организационно-правовое оформление системы советской аспирантуры: основные этапы и особенности // Вестн. Томск. гос. ун-та. 2012. № 362. С. 111–115.
6. Елютин В.П. Высшая школа страны социализма. М.: Соцэргиз, 1959. 436 с.
7. Советская интеллигенция: краткий очерк истории: 1917–1975. М.: Политиздат, 1977. 318 с.
8. Галкин К.Т. Высшее образование и подготовка научных кадров в СССР. М.: Советская наука, 1958. 176 с.
9. Гусев К.В., Розов Б.С. Кадры советской науки (к 50-летию советской системы аттестации научных и научно-педагогических кадров). М.: Знание, 1982. 64 с.

10. Дедюшина Н.А. Подготовка научно-педагогических кадров в сибирских вузах (1920–1941 гг.) // Высшая школа и научно-педагогические кадры Сибири (1917–1941 гг.). Новосибирск, 1980. С. 336–360.
11. Аллахвердян А.Г. Динамика научных кадров в советской и российской науке: сравнительно-историческое исследование. М.: КогитоЦентр, 2014. 263 с.
12. Амосов А.И. От пятилеток роста экономики и благосостояния до десятилетий системного кризиса: науч. мемуары. М.: Научная библиотека, 2017. 284 с.
13. Леонидова Г.В. Теория и практика формирования научно-образовательного пространства: монография. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2010. 272 с.
14. Мироненко Е.С. Российская аспирантура: до и после реформы // Социальное пространство. 2018. № 4 (16). URL: http://socialarea-journal.ru/article/2791/full?_lang=ru
15. Егорихина С.Ю., Подволоцкая Н.Н. Подготовка научных кадров (из опыта работы аспирантуры ИСЭРТ РАН) // Проблемы развития территории. 2012. № 4 (60). С. 123–132.
16. Вологодской государственной молочнохозяйственной академии имени Н.В. Верещагина – 100 лет. Страницы истории. Ярославль: ОАО «Ярославский полиграфкомбинат», 2012. 291 с.
17. Анализируя прошлое, думать о будущем: монография / под науч. рук. В.А. Ильина. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. 336 с.
18. Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации: в 2 кн. Кн. 2. Подсистема послевузовского образования. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. 126 с.
19. Вологодский молочнохозяйственный институт, его история и современное состояние. К 15-летию существования. Вологда, 1928. 114 с.
20. Скворцов В.А. Учебная и научная работа Вологодского молочного института // Вологодский молочный институт. Вып. 48. Вологда: Вологод. кн. изд-во, 1963. С. 3–24.
21. Кельсина А.С., Егорихина С.Ю. Научные школы Вологодского научного центра РАН // *Alma mater* (Вестник высшей школы), 2019. № 2. С. 5–10.
22. Кельсина А.С. К вопросу о новой модели российской аспирантуры // Вопросы территориального развития. 2018. № 5 (45). URL: http://vtr.vsc.ac.ru/article/27996/full?_lang=ru

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Кельсина Анна Сергеевна – заведующий аспирантурой. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Вологодский научный центр Российской академии наук». Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: aspirantura35@mail.ru. Тел.: +7(8172) 59-78-39.

Карпов Сергей Григорьевич – кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры отечественной истории. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет». Россия, 160000, г. Вологда, пр. Победы, д. 37. E-mail: kafohist@vogu35.ru. Тел.: +7(8172) 72-52-70.

Kel'sina A.S., Karpov S.G.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE SYSTEM TO TRAIN POST-GRADUATE STUDENTS IN THE VOLOGDA OBLAST

Research in historical aspects of the post-graduate training system becomes popular, as the scientific community actively discusses reforming post-graduate school and considers Soviet experience in this sphere. In this regard, it is also interesting to study the history and experience of postgraduate studies in certain universities and organizations at the regional level, which is the purpose of this article. The system of Soviet postgraduate studies, based on methods of state management at the regulatory level and controlled by the party, was not an entirely and permanently formed phenomenon, it developed and improved over a long period. The paper discloses creation of the system of scientific personnel training in the Vologda Oblast, which developed simultaneously with formation of higher education, at the premises of 3 university centers (Vologda State Dairy Farming Academy Named After N.V. Vereshchagin, Vologda State University, Cherepovets State University) and a scientific organization (Vologda Research Center of the RAS). The study concludes that the necessity to create a post-graduate school in the existing university centers of the Vologda Oblast arose in connection with intensified scientific activity and the need to reproduce human resources of the organization. The institute of post-graduate studies, established and functioning at the universities for a long period, provides high school, which is one of the most important components of region's intellectual potential, with highly qualified specialists. The article materials can be useful for authorities, management and teachers of universities in the region, and researchers to analyze and discuss prospects for higher education development.

Post-graduate study, system to train region's scientific personnel.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Kel'sina Anna Sergeevna – Head of Post-Graduate Studies. Federal State Budgetary Institution of Science “Vologda Research Center of the Russian Academy of Sciences”. 56A, Gorky Street, Vologda, 160014, Russian Federation. E-mail: aspirantura35@mail.ru. Phone: +7(8172) 59-78-39.

Karpov Sergei Grigor'evich – Ph.D. in History, Associate Professor, Professor of the Department for National History. Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Vologda State University”. 37, Pobedy Street, Vologda, 160000, Russian Federation. E-mail: kafohist@vogu35.ru. Тел.: +7(8172) 72-52-70.