

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

DOI: 10.15838/sa.2019.4.21.4

УДК 314.7 | ББК 60.7

© Дорошенко Т.А., Леонидова Г.В.

МИГРАЦИОННЫЕ НАМЕРЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА ДОРОШЕНКО

Вологодский научный центр Российской академии наук
Российская Федерация, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а
E-mail: korepina-tatyana@mail.ru
ORCID: [0000-0001-7958-8801](https://orcid.org/0000-0001-7958-8801); ResearcherID: [V-3757-2017](https://orcid.org/V-3757-2017)



ГАЛИНА ВАЛЕНТИНОВНА ЛЕОНИДОВА

Вологодский научный центр Российской академии наук
Российская Федерация, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а
E-mail: galinaleonidova@mail.ru
ORCID: [0000-0003-0361-2099](https://orcid.org/0000-0003-0361-2099); ResearcherID: [I-7139-2016](https://orcid.org/I-7139-2016)

Образовательная миграция в современных условиях является одной из наиболее интенсивно развивающихся областей научного познания в миграционной тематике. Данный вид миграции связан с получением образования, повышением уровня квалификации, прохождением стажировок и другими формами накопления человеческого капитала. В 2018 году более 40% выпускников общеобразовательных школ Вологодской области выехали за ее пределы с целью получения профессионального образования в столичных вузах. Для многих молодых людей принятие решения о получении образования в каком-то определенном вузе или регионе в дальнейшем определяет их последующую жизненную траекторию. В связи с этим изучение намерений выпускников школ относительно предполагаемого места получения профессионального образования, определяющих их факторов и особенностей реализации является важным и актуальным для выработки региональной образовательной политики и политики занятости населения. Цель статьи – анализ миграционных намерений и их реализации выпускниками общеобразовательных организаций в разрезе районов Вологодской области. В статье проанализировано образовательное пространство региона с точки зрения обеспеченности районов и городских округов образователь-

ными организациями (общего, среднего и высшего профессионального образования). На основе интенционного анализа миграционного поведения выпускников общеобразовательных организаций, что является научной новизной исследования, в статье были выявлены миграционные намерения школьников и показана их практическая реализация («намерения – реальное действие»). Миграционные настроения проанализированы в разрезе город-село. В качестве информационной базы выступили данные Росстата и результаты социологических опросов, проведенных ФГБУН «Вологодский научный центр РАН» и АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». Перспективы исследования заключаются в проведении дальнейшего расширенного обследования школьников с целью прогнозирования уровня возвратности образовательной миграции.

Население, образовательная миграция, регион, образовательная среда.

Введение

Образовательная миграция относится к одним из наиболее обсуждаемых тем как на уровне власти, так и в сфере науки. Образовательная миграция молодежи представляет собой отдельное направление исследований, связанных с получением образования. При этом фокус внимания сосредоточен на выпускниках общеобразовательных организаций, которые выбирают образовательное учреждение для дальнейшего обучения и получения профессии. Сделанный выбор оказывает большое влияние на их последующую жизнь, а в более глобальном плане и на пространственное распределение человеческого капитала [1]. В процесс этого важного в жизни каждого человека выбора активно включается конкуренция за молодежь как со стороны профессиональных образовательных организаций, так и со стороны работодателей, регионов и стран. Исследователями выявлено, что наибольшее количество человек, участвовавших в образовательной миграции в 2017 году, относится к возрастной группе 18–24 лет¹. Именно эта категория населения находится в ситуации поиска лучших условий для получения образования, осознания перспектив трудоустройства и определения комфортного места проживания. Как отмечают российские и зарубежные ученые, «конкуренция за лучшую молодежь становится существенным фактором развития регионов» [2].

В связи с этим изучение образовательных траекторий выпускников школ становится чрезвычайно важной задачей современного развития территорий, которые испытыва-

ют существенное демографическое сжатие, особенно в отношении молодежных когорт.

Целью исследования стал анализ миграционных намерений и их реализации выпускниками общеобразовательных организаций в разрезе районов Вологодской области.

Теория

Тенденции и закономерности процесса перемещения населения активно исследуются представителями отечественной и зарубежной науки (Л.Л. Рыбаковский [3], В.В. Ивантер, В.А. Ионцев [4], М.А. Бондарь [5], О.В. Санникова, О.С. Чудиновских [6], Н.В. Мкртчян [7], E.G. Ravenshtein [8], W.F. Abbott, C.F. Schmid [9], C. Dustmann [10] и др.).

Изучение образовательной миграции молодежи в исследованиях российских ученых в основном базируется на выборочных социологических опросах выпускников школ [11; 12], находящихся в процессе принятия решения о выборе профессии и образовательной организации, а также студентов профессиональных образовательных организаций, уже реализовавших свои миграционные установки на получение профессии [6].

Региональные исследования посвящены проблеме некомпенсируемой образовательной миграции, актуальность которой является неоспоримой для регионов-доноров [13; 14]. Также существуют работы, в которых миграция молодежи рассматривается как долговременная установка, зарождающаяся задолго до окончания школы и имеющая психологический и социальный контекст [7; 15]. Основное внимание в таких

¹ Демографический ежегодник Вологодской области: стат. сб. Вологда: Росстат, 2018. 85 с.

работах сконцентрировано на сложной системе миграционных установок, включающих личные интересы, социальные связи, экономическую и экологическую ситуацию в регионе и т. д.

Вместе с тем исследований, посвященных анализу миграционных установок и сравнению их с реализованными действиями, встречается очень мало. Значимость таких исследований подтверждается специфичностью учебной миграции в России, заключающейся в том, что уезжающие абитуриенты обратно, в основном, не возвращаются [13].

В данном исследовании под образовательной миграцией мы понимаем территориальные перемещения населения между разными населенными пунктами на длительный срок, совершаемые с целью получения образования [16]. Такие перемещения населения относятся к виду возвратной миграции. Решение о переезде за пределы региона обусловлено рядом факторов, среди которых немаловажными являются близость к дому, наличие бюджетных мест в образовательной организации, наличие общежития, поддержка родных [17] и т. д. Помимо этого, важным моментом остается учет психологических особенностей формирования и развития миграционных намерений [18].

Для выявления особенностей миграционного поведения выпускников общеобразовательных организаций, связанного с получением профессионального образования, предпочитаемых ими направлений обучения и траекторий пространственного перемещения был проведен комплексный интенционный анализ. Данный вид анализа применяется в таких научных областях знаний, как лингвистика, медицина, психология [19]. В рамках нашего исследования понятие «интенция» рассматривается как «любое желание, план, цель, задача или убеждение, которые ориентируют на некоторую цель, на некоторое конечное состояние»². Отмечается, что такое стремление осознанно.

Интенционный анализ миграционного поведения выпускников общеобразователь-

ных организаций заключается в выявлении желания и конечной цели осуществления миграционных установок. При этом обработка данных социологических опросов позволяет соотнести образовательные планы молодежи и их реализованность.

Материалы и методы

В исследовании использованы методы математической статистики, компаративного и интенционного анализа, а также такие общенаучные методы, как описание, обобщение.

В работе использована информационная база данных Федеральной службы государственной статистики (основные демографические показатели: численность населения по районам Вологодской области, сальдо миграции, а также распределение миграционных процессов по возрастам).

Помимо этого, использованы данные мониторинга трудового потенциала населения Вологодской области (ФГБУН «Вологодский научный центр РАН», 2018 год), а также данные сплошного обследования (опроса) выпускников школ Вологодской области в рамках межведомственного областного проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области» (Вологодский институт развития образования (ВИРО), 2018).

Результаты и их обсуждение

Образовательная сеть Вологодской области в 2018–2019 учебном году включает в себя 362 организации дошкольного образования (детские сады), 349 общеобразовательных организаций (школы)³, 42 организации среднего профессионального образования (из них 39 государственные и муниципальные и 3 – частные), 10 организаций высшего профессионального образования (из них 5 филиалов: 3 – государственные, 1 – частный)⁴.

³ Публичный доклад о результатах деятельности Департамента образования Вологодской области в 2018 году. Вологда: Департамент образования Вологодской области, 2019. 43 с.

⁴ Регионы России. Социально-экономические показатели. М.: Федеральная служба государственной статистики, 2018. 1162 с.

² Оксфордский толковый словарь по психологии / под ред. А. Ребера. Т. 1. М.: Вече АСТ, 2003. 592 с.

На территории области все организации высшего профессионального образования сконцентрированы в городах Вологде и Череповце. Имеются 2 классических университета (Вологодский государственный университет, Череповецкий государственный университет), осуществляющих подготовку по широкому спектру направлений, 1 академия (Вологодская государственная молочно-хозяйственная академия имени Н.В. Верещагина), 1 институт (Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказания) и 1 училище (Череповецкое высшее военное инженерное училище радиотехники). Однако, несмотря на имеющиеся возможности получения качественного образования в регионе, отток молодежи с каждым годом увеличивается (рис. 1).

Представленность профессионального образования только четырьмя вузами в двух городах области, незначительное количество бюджетных мест в университетах, близость столичных вузов с более качественным, по распространенному среди населения мнению, процессом обучения приводят «к активизации миграционных потоков учащейся молодежи из села в город и «вымиранию» деревень, увеличению количества малочисленных поселений» [20, с. 80].

В настоящее время Департаментом образования реализуется государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013–2020 годы». В рамках ее под-

программы «Развитие профессионального образования» предусмотрено обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого выпускника, численность которых в 2018 году составила более 4,5 тыс. чел. (табл. 1). Наибольшее количество окончивших выпускные классы обучающихся наблюдалось в г. Череповце (1,5 тыс. чел.) и г. Вологде (1,3 тыс. чел.), а также в городах Великий Устюг (182 чел.) и Сокол (126 чел.). Приведенные данные говорят о том, что наибольшая доля выпускников (более 70%) приходится на городское население, причем большинство из них сосредоточено в областном центре и Череповце.

Исследование миграционных установок выпускников общеобразовательных школ региона проходило в несколько этапов в рамках межведомственного областного проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области».

В ходе 1 этапа – февраль 2018 года – были опрошены все 4555 выпускников 11 классов школ области. Обучающиеся отвечали на вопрос о намерениях в отношении выбора профессии и выбора образовательной организации.

На втором этапе (май 2018 года) опрос был повторен с целью уточнения информации о намерениях выпускников школ.

В ходе третьего этапа (август – сентябрь 2018 года) была собрана информация через

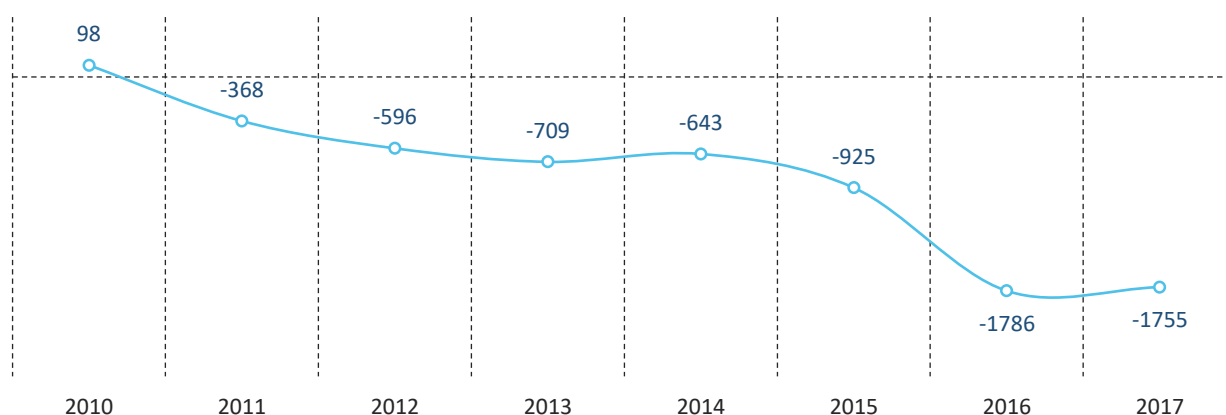


Рис. 1. Сальдо численности населения Вологодской области, сменившего место жительства по причине учебы, в возрасте старше 14 лет, чел.

Источник: Демографический ежегодник Вологодской области за 2009–2018 гг., Росстат.

Таблица 1. Численность населения муниципальных образований Вологодской области и количество выпускников общеобразовательных организаций, чел.

Район	Общая численность населения на 1 января 2018 года			Количество выпускников 11 классов в 2018 году		
	всего	городское население	сельское население	всего	городское население	сельское население
Бабаевский	19502	11395	8107	78	68	10
Бабушкинский	11656	0	11656	46	0	46
Белозерский	14785	8786	5999	66	58	8
Вашкинский	6771	0	6771	15	0	15
Великоустюгский	54254	38472	15782	225	182	43
Верховажский	12896	0	12896	50	0	50
Вожегодский	14639	6135	8504	26	26	0
Вологодский	52589	0	52589	99	0	99
Вытегорский	24376	10324	14052	107	54	53
Грязовецкий	32421	20300	12121	103	52	51
Кадуйский	16877	13540	3337	33	26	7
Кирилловский	14954	7468	7486	61	30	31
Кичм.-Городецкий	15784	0	15784	67	0	67
Междуреченский	5424	0	5424	16	0	16
Никольский	19871	7996	11875	73	61	12
Нюксенский	8542	0	8542	50	0	50
Сокольский	48563	41455	7108	149	126	23
Сямженский	8125	0	8125	30	0	30
Тарногский	11398	0	11398	47	0	47
Тотемский	22409	9805	12604	93	81	12
Усть-Кубинский	7700	0	7700	26	0	26
Устюженский	16844	8622	8222	47	47	0
Харовский	14150	9099	5051	61	61	0
Чагодощенский	12053	8881	3172	41	29	12
Череповецкий	38911	0	38911	63	0	63
Шекснинский	33445	18892	14553	95	57	38
г. Вологда	319780	7360	312420	1253	1253	0
г. Череповец	317970	317970	0	1535	1535	0
Все население	1176689	228530	948159	4555	3746	809

Источник: данные Федеральной службы государственной статистики; расчеты автора по данным сплошного обследования (опроса) выпускников школ Вологодской области в рамках межведомственного областного проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области» (ВИРО, 2018).

общеобразовательные организации региона о месте учебы их выпускников.

Данные табл. 2 показывают, что среди выпускников городских общеобразовательных организаций Вологодской области в 2018 году самая большая доля выбывших за ее пределы с целью получения образования (более 40% от количества выпускников от-

дельного района или города) оказалась соответственно в городах Вологде и Череповце, а также в Бабаевском, Сокольском, Тотемском, Чагодощенском районах.

Среди выпускников сельских общеобразовательных организаций доля образовательных мигрантов еще выше. Так, за пределы региона уехали 49,3% одиннадцати-

Таблица 2. Образовательная миграция выпускников общеобразовательных организаций Вологодской области в 2018 году, %

Район	Городское население			Сельское население		
	г. Вологда	г. Череповец	уехали за пределы ВО	г. Вологда	г. Череповец	уехали за пределы ВО
Бабаевский	5,1	30,8	43,6	0,0	7,7	3,8
Бабушкинский	-	-	-	69,6	8,7	8,7
Белозерский	31,8	33,3	21,2	3,0	6,1	3,0
Вашкинский	-	-	-	60,0	33,3	6,7
Великоустюгский	24,9	11,6	39,6	7,6	0,9	7,1
Верховажский	-	-	-	40,0	32,0	24,0
Вожегодский	46,2	7,7	38,5	0,0	0,0	0,0
Вологодский	-	-	-	57,6	8,1	31,3
Вытегорский	13,1	2,8	30,8	19,6	4,7	21,5
Грязовецкий	12,6	2,9	35,0	24,3	0,0	23,3
Кадуйский	24,2	21,2	27,3	0,0	9,1	3,0
Кирилловский	27,9	9,8	11,5	39,3	6,6	3,3
Кичм.-Городецкий	-	-	-	38,8	6,0	49,3
Междуреченский	-	-	-	75,0	0,0	25,0
Никольский	32,9	23,3	23,3	8,2	1,4	4,1
Нюксенский	-	-	-	28,0	8,0	58,0
Сокольский	36,2	2,0	40,3	9,4	0,7	4,7
Сямженский	-	-	-	50,0	13,3	33,3
Тарногский	-	-	-	36,2	4,3	53,2
Тотемский	33,3	7,5	46,2	4,3	1,1	7,5
Усть-Кубинский	-	-	-	53,8	11,5	34,6
Устюженский	19,1	40,4	31,9	0,0	0,0	0,0
Харовский	44,3	23,0	27,9	0,0	0,0	0,0
Чагодощенский	17,1	7,3	46,3	9,8	7,3	9,8
Череповецкий	-	-	-	17,5	49,2	28,6
Шекснинский	27,4	15,8	11,6	12,6	11,6	14,7
г. Вологда		3,0	44,1	-	-	-
г. Череповец	5,3		41,2	-	-	-
Все население	21,3	18,7	35,1	7,8	2,7	6,2

Источник: расчеты автора по данным сплошного обследования (опроса) выпускников школ Вологодской области в рамках межведомственного областного проекта «Проориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области» (ВИРО, 2018).

классников Кичменгско-Городецкого района, 53,2% – Тарногского, 58,0% – Нюксенского районов. Анализируя ситуацию в целом по области, можно видеть, что наибольшая доля образовательных мигрантов приходится на городское население (35,1%). Среди школьников сельских образовательных организаций доля выехавших на учебу за пределы региона составила 6,2%. Это свидетель-

ствует о том, что большинство выпускников школ муниципальных районов Вологодской области пополнило ряды студентов вологодских вузов.

В ходе исследования был составлен рейтинг муниципальных районов Вологодской области по показателям образовательной миграции выпускников общеобразовательных организаций за пределы региона –

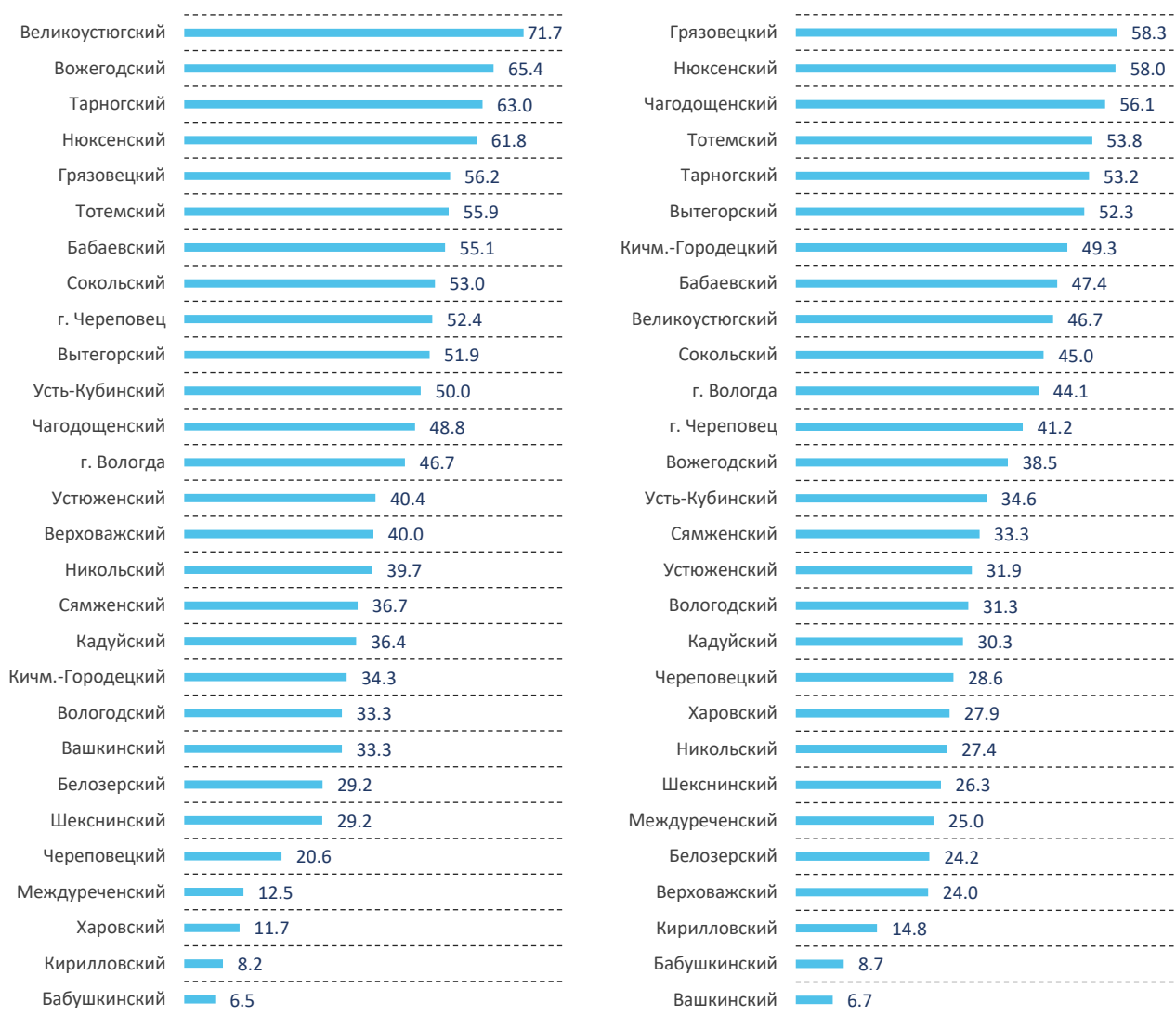


Рис. 2. Рейтинг районов Вологодской области по показателю образовательной миграции выпускников общеобразовательных организаций за пределы региона «намерения-реализация», % от количества выпускников по каждому району

Источник: расчеты автора по данным сплошного обследования (опроса) выпускников школ Вологодской области в рамках межведомственного областного проекта «Профорентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области» (ВИРО, 2018).

в разрезе установок и их реализации (рис. 2). Согласно рейтингу, лидирующие позиции по индикатору «миграционные установки на отъезд за пределы региона» заняли Великоустюгский (71,7% выпускников), Вожегодский (65,4%) и Тарногский (63,0%) районы. А по индикатору «реализация планов на образовательную миграцию с выездом за пределы региона» в тройке лидеров Грязовецкий (58,3%), Нюксенский (58%) и Чагодощенский (56,1%) районы. Несовпадение лидеров рейтингов

свидетельствует о том, что не все выпускники реализовали свои миграционные планы.

Рейтинг позволил выделить три группы муниципальных районов:

1) 16 районов, в которых доля школьников, имевших установки на образовательную миграцию за пределы региона, почти равна доле школьников, реализовавших данную установку (города Вологда и Череповец, районы – Бабаевский, Бабушкинский, Белозерский, Вологодский,

Кадуйский, Никольский, Нюксенский, Сокольский, Сямженский, Тарногский, Тотемский, Устюженский, Шекснинский, Череповецкий);

2) 5 районов, в которых доля реализовавших свои намерения значительно меньше, чем доля тех, кто планировал учиться вне Вологодской области (Вашкинский, Великоустюгский, Верховажский, Вожегодский и Усть-Кубинский районы);

3) 7 районов, в которых доля реализовавших свои намерения выше, чем доля тех, кто планировал уехать за пределы региона (Вытегорский, Грязовецкий, Кирилловский, Кичменгско-Городецкий, Междуреченский, Харовский, Чагодощенский районы).

Таким образом, результаты сплошного обследования выпускников показали, что за пределы Вологодской области в 2018 году уехали учиться 41,3% одиннадцатиклассников. При этом самыми популярными направлениями стали образовательные центры следующих городов (рис. 3): Санкт-Петербург (18,3%), Ярославль (7,9%), Москва (6,6%) и Архангельск (2,4%). Такой выбор объясняется прежде всего территориальной близостью этих городов к населенным пунктам Вологодской области, наличием передовых профильных образовательных организаций (например,



Рис. 3. Направления движения выпускников школ Вологодской области, %

Источник: расчеты автора по данным сплошного обследования (опроса) выпускников школ Вологодской области в рамках межведомственного областного проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области» (ВИРО, 2018).

медицинских вузов), а также большим количеством бюджетных мест и общежитий.

Выбор образовательной организации (вуза или среднего профессионального учреждения) начинается с осознания того, какие интересы, предпочтения и накопленные знания имеются у школьника, затем происходит выбор будущей профессии. На основании результатов единого государственного экзамена оцениваются реальные шансы поступления в выбранные вузы/ссузы в городах, в которых они находятся. Сплошное обследование показало, что самыми предпочитаемыми направлениями обучения, по словам школьников, стали медицина, юриспруденция, информационные технологии и экономика (рис. 4). В 2018 году выпускники школ полностью реализовали свои образовательные планы, поступив в вузы по направлениям «Информационные технологии» и «Экономика». В медицинские вузы поступили не все желающие (13,0 против 15,6%). Такая же ситуация наблюдается и при поступлении на юридические специальности (7,8% против 9,4%).

Результаты обследования миграционных намерений и планов выпускников общеобразовательных организаций (11 классов) Вологодской области в разрезе районов дают возможность сформировать карту рассматриваемого региона (рис. 5).

Муниципальные образования (районы) области были разделены на четыре группы по доле выбывших из региона выпускников школ: 1 группа – ниже 10%, 2 группа – выше 10 до 30%, 3 группа – свыше 30 до 50%, 4 группа – свыше 50%. К четвертой самой критичной группе относятся Вытегорский, Тарногский, Нюксенский, Тотемский, Грязовецкий и Чагодощенский районы. Стоит отметить, что Череповецкий район, который находится в территориальной близости к городам Череповцу и Вологде, относится к районам второй группы, где отток выпускников составил от 10 до 30%. Самыми благоприятными районами (первая группа) оказались Вашкинский и Бабушкинский – отток выпускников за пределы региона составил менее 10%. Предпочтения выпускников

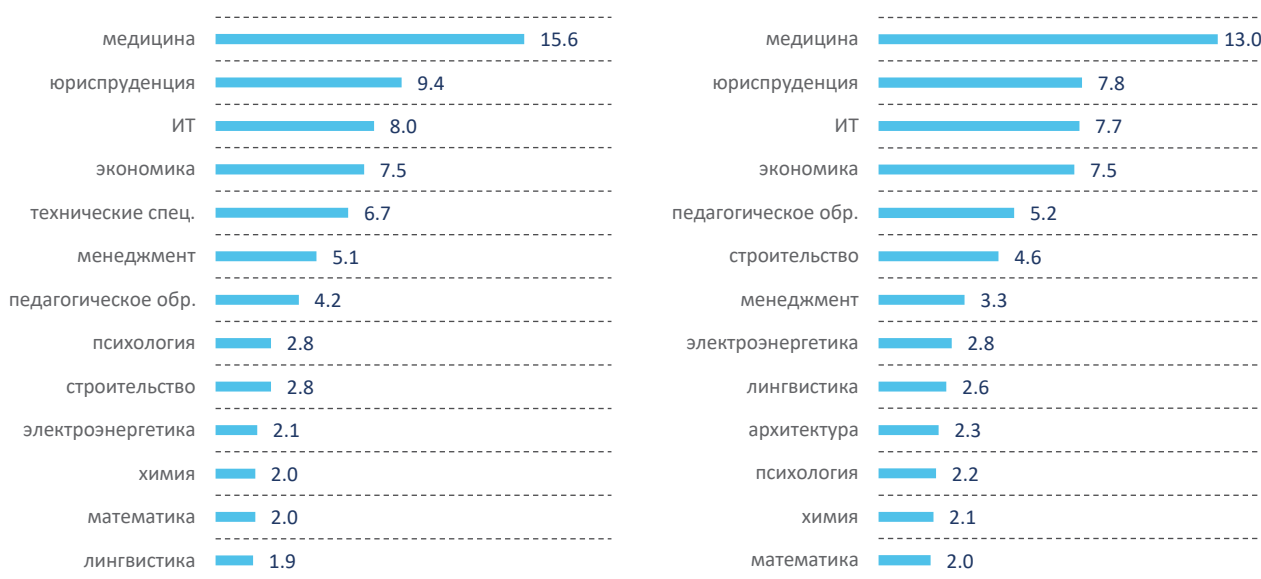


Рис. 4. Рейтинг предпочитаемых выпускниками общеобразовательных организаций направлений подготовки «намерения-реализация», % от количества выпускников

Источник: расчеты автора по данным сплошного обследования (опроса) выпускников школ Вологодской области в рамках межведомственного областного проекта «Проориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области» (ВИРО, 2018).

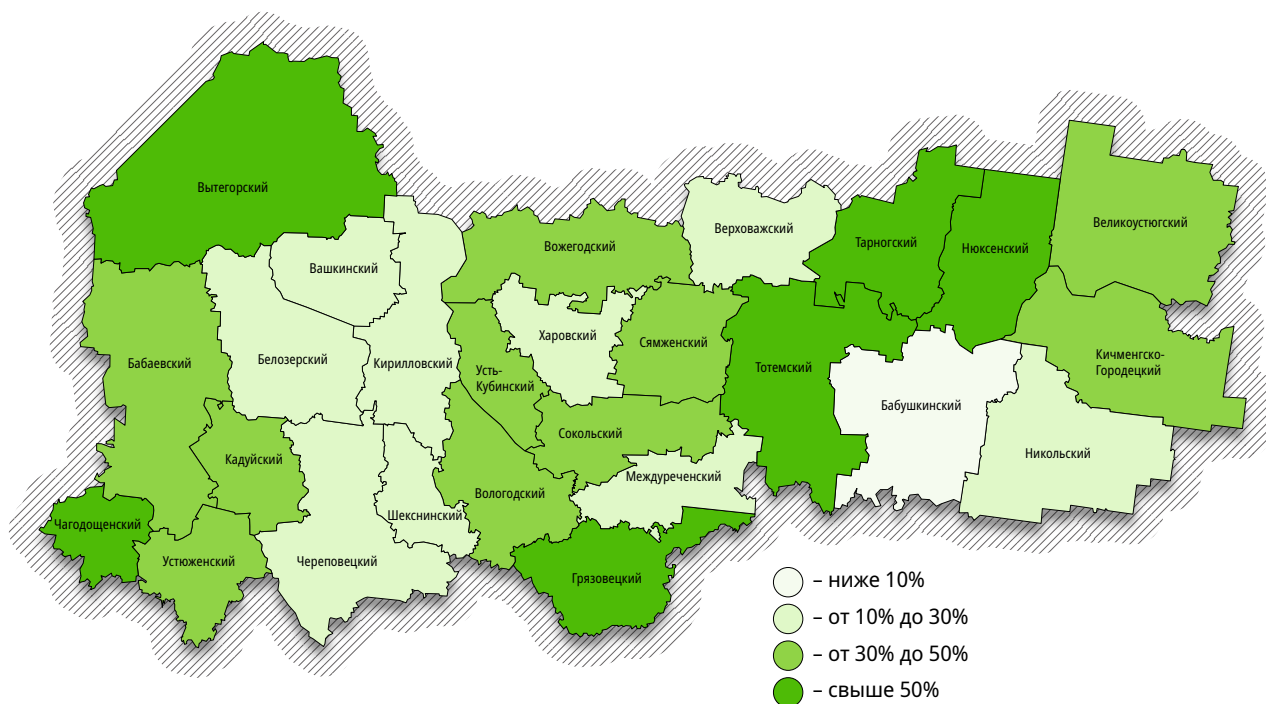


Рис. 5. Отток выпускников общеобразовательных организаций после 11 класса за пределы Вологодской области с целью получения образования в 2018 году

Источник: составлено автором.

были направлены в сторону вузов и ссузов Вологодской области.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют, что в 2018 году из Вологодской области почти половина выпускников

11 классов общеобразовательных организаций уехала учиться за пределы региона. Большая часть из тех, кто намеревался поступить именно так, реализовала свои планы. Однако вопрос о том, вернутся ли они

в регион, получив профессиональное образование, остался без ответа. А это в ситуации ухудшения демографических показателей области является чрезвычайно важной и актуальной проблемой.

Заключение

Использованный в исследовании интенционный анализ миграционного поведения выпускников общеобразовательных организаций на основании данных сплошного обследования школьников 11 классов в 2018 году позволил выявить профессиональные предпочтения обучающихся, их миграционные установки, намерения по профилю предполагаемого профессионального образования.

Проведенное исследование показывает, что такую работу по изучению миграционных намерений следует продолжить, придав ей характер ежегодного мониторинга. При этом исследование необходимо расширить в сторону оценки возвратности образовательной миграции вологодских выпускников после получения профессионального образования. Такая информация будет полезна для регионального управления в части планирования и прогнозирования создания привлекательных рабочих мест и разработки программ поддержки возвращающихся молодых специалистов.

Практическая значимость исследования заключается в использовании полученных результатов при формировании миграционной политики Вологодской области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Mulder C.H., Clark W.A.V. Leaving Home for College and Gaining Independence. *Environ Plan*, 2002, no. 6, pp. 981–999.
2. Findlay A.M. An Assessment of Supply and Demand-Side Theorizations of International Student Mobility. *International Migration*, 2011, vol. 49, no. 2, pp. 162–190.
3. Рыбаковский Л.Л. Классификация миграции: основания и таксоны // Народонаселение. 2016. № 3 (73). С. 4–16.
4. Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения. М.: Диалог-МГУ, 1999. 370 с.
5. Бондарь М.А. Международная интеллектуальная миграция: теория, методология исследования и особенности регулирования // Белорус. экон. журн. 2014. № 1 (66). С. 88–102.
6. Чудиновских О.С., Денисенко М.Б. Где хотят жить выпускники российских вузов // Демоскоп Weekly. 2003. № 119–120. URL: http://www.demoscope.ru/weekly/2003/0119/s_map.php
7. Мкртчян Н.В. Миграция молодежи из малых городов России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2017. № 1. С. 225–242.
8. Ravenstein E.G. The Laws of Migration. *Journal of the Statistical Society of London*, 1885, no. 2. Available at: <http://www.jstor.org/stable/2979181>
9. Abbott W.F., Schmid C.F. University Prestige and First-Time Undergraduate Migration in the United States. *Sociology of Education*, 1975, vol. 48, no. 2, pp. 168–185.
10. Dustmann C., Glitz A. Migration and Education. *Handbook of the Economics of Education*. Eds. E. Hanushek, S. Machin, L. Woessman. Amsterdam: Elsevier, 2011, vol. 4, pp. 327–439.
11. Флоринская Ю.Г., Рощина Т.Г. Миграционные намерения выпускников школ малых городов // Мониторинг общественного мнения. 2005. Т. 74. № 2. С. 77–87.
12. Катровский А.П. Учебная миграция в вузы России: факторы и мотивация // Миграция и урбанизация в СНГ и Балтии в 90-е годы. М.: Центр демографии и экологии человека, 1999. С. 269–276.
13. Ислакаева Г.Р. Образовательная межрегиональная миграция: причины и социально-экономические следствия // Уровень жизни населения регионов России. 2016. № 3 (201). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-mezhregional'naya-migratsiya-prichiny-i-sotsialno-ekonomicheskie-sledstviya>
14. Попова Е.С. Учебная миграция в Астраханский государственный технический университет // Демоскоп Weekly. 2010. № 441–442. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2010/0441/analit09.php>

15. Замятина Н. Метод изучения миграций молодежи по данным социальных интернет-сетей: Томский государственный университет как «центр производства и распределения» человеческого капитала (по данным социальной интернет-сети «ВКонтакте») // Региональные исследования. 2012. № 2. С. 15–28.
16. Корепина Т.А. Место и роль образовательной миграции в общей классификации видов миграционного движения населения // Вестн. НГУЭУ. 2018. № 3. С. 65–77.
17. Корепина Т.А., Леонидова Г.В. Образовательные факторы миграции населения (на примере Вологодской области) // Социальное пространство. 2018. № 2 (14). URL: http://sa.vscs.ac.ru/article/2645/full?_lang=ru. DOI: 10.15838/sa.2018.2.14.2
18. Мостиков С.В. Миграционные намерения россиян как инструмент психологической защиты // Вестн. Гуманит. ун-та. 2015. № 3. С. 10–16.
19. Минюрова С.А., Минюров Е.С. Интент-анализ: подходы к исследованию // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. 2013. № 11. С. 201–216.
20. Проблемы эффективности государственного управления. Сфера образования территорий: состояние и перспективы развития / Леонидова Г.В. [и др.]. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2014. 153 с.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Татьяна Андреевна Дорошенко – младший научный сотрудник, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Вологодский научный центр Российской академии наук». Российская Федерация, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а; e-mail: korepina-tatyana@mail.ru

Галина Валентиновна Леонидова – кандидат экономических наук, доцент, ведущий научный сотрудник, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Вологодский научный центр Российской академии наук». Российская Федерация, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а; e-mail: galinaleonidova@mail.ru

Doroshenko T.A., Leonidova G.V.

SCHOOL GRADUATES' MIGRATION INTENTIONS AND THEIR IMPLEMENTATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE REGION

In present-day conditions educational migration is one of the most intensively developing areas of scientific knowledge in migration topics. This type of migration is associated with education, skills development, internships and other forms of human capital accumulation. In 2018, more than 40% of secondary school graduates of the Vologda Oblast left the region to receive professional education in the universities of Moscow and St. Petersburg. For many young people, the decision to get an education in a particular University or region determines their course of life in the future. In this regard, the study of school graduates' intentions regarding the place of their supposed vocational education, their determining factors and features of implementation is important and relevant for the development of regional educational and employment policy. The purpose of the article is to analyze migration intentions and their implementation by the graduates of educational organizations in the context of the Vologda region. The article analyzes the region's educational space from the point of view of the rural and urban districts' provision with educational organizations (general, secondary and higher professional education). On the basis of the intentional analysis of migration behavior of comprehensive schools' graduates, which is the scientific novelty of the study, the article identifies

the students' migration intentions and shows their practical implementation ("intention – real action"). Migration sentiments are analyzed in the context of city – village. The data of Rosstat and the results of sociological surveys conducted by the Vologda Research Center of the Russian Academy of Sciences and the Vologda Institute of Education Development were used as an information base of the research. The prospects of the study involve conducting a further expanded survey of students in order to predict the level of educational migration reflexivity.

Population, educational migration, region, educational environment.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Tat'yana A. Doroshenko – Junior Research Associate, Federal State Budgetary Institution of Science "Vologda Research Center of the Russian Academy of Sciences". 56A, Gorky Street, Vologda, 160014, Russian Federation; e-mail: korepina-tatyana@mail.ru

Galina V. Leonidova – Ph.D. in Economics, Associate Professor, Leading Research Associate, Federal State Budgetary Institution of Science "Vologda Research Center of the Russian Academy of Sciences". 56A, Gorky Street, Vologda, 160014, Russian Federation; e-mail: galinaleonidova@mail.ru